



REPUBBLICA
ITALIANA

PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO



Istituto Comprensivo di Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado
Via Garibaldi, 8 - 38049 Vigolo Vattaro
Tel. 0461 848878 Fax 0461845217 C.F. 80018600223
Email: segr.vigolovattaro@scuole.provincia.tn.it
[pec: ic.vigolovattaro@pec.provincia.tn.it](mailto:ic.vigolovattaro@pec.provincia.tn.it)

PIANO DIDATTICA DIGITALE

INTEGRATA

INDICE

Indice	pag. 2
Finalità, ambiti di applicazione e informazione	pag. 3
Premessa	pag. 4
Piattaforme digitali Istituto	pag. 7
Piattaforme o applicazioni esterne a G-Suite utilizzate (Comunità Europea) pag. 10	
Piattaforme o applicazioni esterne a G-Suite utilizzate (esterne alla Comunità Europea)	pag. 11
Strumenti necessari per la DAD	pag. 12
Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico	pag. 13
Organizzazione settimanale delle attività sincrone e asincrone	pag. 14
Criteri di valutazione degli apprendimenti	pag. 18
Modalità di comunicazioni con le famiglie	pag. 19
Gli incontri collegiali	pag. 19
Monitoraggio strumentazione digitale e connettività delle famiglie	pag. 20

FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE

1. Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo Vigolo Vattaro.
2. Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati nell'appendice ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti e dal Consiglio dell'Istituzione Scolastica.
3. Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Consiglio dell'Istituzione scolastica anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali.
4. Il Piano è rivolto a classi /gruppi di studenti /singoli studenti che non possono frequentare la scuola per positività COVID-19 o per obblighi di permanenza nella propria abitazione a seguito di provvedimenti di carattere sanitario relativi al COVID-19. Per quanto riguarda gruppi di studenti/singoli studenti, al momento vengono proposte solo attività asincrone, attraverso l'indicazione dei compiti/consegne sul Planning di classe/mail istituzionale e l'accompagnamento di eventuali materiali o riferimenti attraverso Classroom/mail istituzionale.
5. Il Dirigente Scolastico dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola del presente Piano, in seguito alla sua approvazione.

PREMESSA

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti delle scuole primarie e secondaria di primo grado come modalità didattica che in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo *lockdown*, sia in caso di quarantena di classe.

Consente, inoltre, di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza.

In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visivo, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale);

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, **sincrone** o **asincrone**, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Attività sincrone**, ovvero, svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti, lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando le applicazioni di G-Suite.

-**Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone quelle strutturate e documentabili, che vanno intese come momenti di insegnamento – apprendimento svolte con l'ausilio di strumenti digitali.

Rientrano nelle attività asincrone l'approfondimento individuale o di gruppo, la visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposti o indicati dall'insegnante, le esercitazioni e risoluzione di problemi guidati dagli insegnanti, la produzione di relazioni e le rielaborazioni in forma scritta/multimediale sulla base di mappe e schemi forniti dall'insegnante.

Pertanto, non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci. Lo si può fare in modalità capovolta (FLIPPED CLASSROOM) o con episodi di apprendimento situato (EAS), che si caratterizzano con una prima fase di presentazione/consegna, una seconda fase di confronto/produzione (autonoma o in piccoli gruppi) e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI, deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un'adeguata integrazione tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. In questo modo si evita che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

L'attività di DDI deve porre attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali: i consigli di classe valuteranno attività, tempi, carico di lavoro e modalità organizzative per questi alunni, anche considerando l'opportunità di video-lezioni individuali, ove ne venisse ravvisata la necessità da parte dei CdC.

Il materiale didattico fornito agli studenti, deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

In caso di studenti e studentesse con problematiche particolari che non consentono l'utilizzo degli strumenti digitali e/o la connessione internet, il consiglio di classe, in accordo con il Dirigente e i suoi collaboratori, provvede a mantenere il contatto in altra forma idonea.

La DDI si inserisce dunque in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che promuove l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, garantisce omogeneità

all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali e provinciali.

L'Animatore digitale dell'Istituto e il gruppo di innovazione digitale garantiranno il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente (anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale).
- La definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica.
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolta alle studentesse - studenti della scuola finalizzata all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e in particolare, delle piattaforme in dotazione alla scuola.

PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione sono:

- **Il sito www.icvigolovattaro.it** costituisce il riferimento ufficiale per la comunità scolastica dell'Istituto e per l'utenza esterna. Rappresenta un sito di servizio che cerca di essere chiaro e accessibile svolgendo la duplice funzione di informare e documentare il lavoro e le scelte della comunità scolastica.

- **Il registro elettronico "REL"** che assomma più funzioni ed è integrato nelle altre componenti del sistema informativo della scuola trentina. È utilizzabile su molteplici *device* e risponde a tutte le richieste di gestione e conservazione dei dati previste dalla normativa vigente.

Il registro è completo delle funzionalità necessarie sia al docente sia al dirigente. Ha un accesso specifico per la famiglia dello studente, che può visualizzare le informazioni contenute e interagire con la scuola.

- **Google Suite for Education (G-Suite)** fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici, con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utenti. La G-Suite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali:

- **Classroom**: classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento e la consegna di compiti svolti.

Sul sito dell'Istituto è disponibile un tutorial video sull'attivazione dell'account e sull'uso di Classroom, a cura dell'animatrice digitale, ins. Sonia Pallaoro.

- **G-mail** supporta il servizio di posta elettronica @icvigolovattaro.it (account istituzionale).
- **Google Calendar** applicativo utilizzato nell'Istituto come agenda per la condivisione di appuntamenti, avvenimenti particolari.
- **Google Sites** utilizzabile per creare minisiti dedicati a singole classi/progetti/materie.
- **Google documenti e fogli** per realizzare fogli di lavoro condivisi e modificabili.
- **Google presentazioni** per realizzare delle slides da condividere con la classe.
- **Google Jamboard** una lavagna interattiva da condividere materiali e pensieri.
- **Moduli** per creare *form* online che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza.

- **Google Meet** permette di organizzare delle video - lezioni- incontri con la classe.
- **Google Drive** consente in ambiente *cloud*, di caricare, sincronizzare, modificare, visualizzare e memorizzare i file.

PIATTAFORME O APPLICAZIONI ESTERNE A G-SUITE UTILIZZATE (SEDE COMUNITÀ EUROPEA)

Anton: piattaforma che permette il rafforzamento della lingua tedesca.

Learningapps: piattaforma digitale per la didattica e l'apprendimento, ricca di piccoli moduli interattivi.

Rino Pianetino: ambiente per imparare con giochi, filmati e approfondimenti di scienze, storia e geografia.

Powtoon permette di creare presentazioni animate e video esplicativi animati (sede UK)

Wordwall: crea attività personalizzate per la classe (sede UK).

Ufottoleprotto: ambiente per imparare con giochi, filmati e approfondimenti, giochi online di scienze, storia e geografia.

Vocabolario digitale Treccani: dizionario della lingua italiana.

Wordreference: dizionario bilingue online gratuito.

GeoGebra: insieme di app online gratuite di GeoGebra: grafici, geometria, algebra, 3D, statistica e probabilità.

Giochi geografici: sito di giochi di geografia gratuiti in flash. Giochi di conoscenza geografica del mondo.

De Agostini Geografia: calendario Atlante De Agostini, Geografia, Quiz geografici, mappe scaricabili, dati statistici.

Zona Geografia: materiali didattici, una pagina interamente dedicata a giochi e quiz geografici.

Atlante storico Geochron

Seterra: quiz geografico fantastico, perfetto per gli studenti o chiunque sia interessato a conoscere le varie parti della terra.

Geacron: Atlante Storico Mondiale Interattivo dal 3000 aC.

Gli antiruggine: collana di app per la scuola primaria, pubblicata dalla Raffaello Editrice.

Audacity: applicativo scaricabile free, che permette la realizzazione di file audio.

Draw.io: applicativo che si usa online che permette di realizzare mappe concettuali.

I libri di testo, in versione mista o digitale hanno piattaforme dedicate a contenuti integrativi al libro e possono, in alcuni casi, richiedere la registrazione.

PIATTAFORME O APPLICAZIONI ESTERNE A G-SUITE UTILIZZATE (SEDE FUORI DALLA COMUNITÀ EUROPEA)

L'utilizzo delle seguenti applicazioni dovrà essere autorizzato dal genitore compilando l'apposito modulo. Ogni docente, che intende utilizzare le seguenti applicazioni, dovrà procedere con la richiesta dell'autorizzazione da parte dei genitori. Per richiedere l'autorizzazione si dovrà compilare l'apposito modulo che andrà visionato, firmato dalla Dirigente e indirizzato poi alle famiglie.

Code.org: sito web omonimo che permette di rafforzare le competenze informatiche.

Khanacademy: piattaforma per il rafforzamento delle competenze matematiche e scientifiche.

Scratch e Scratch Junior: linguaggio di programmazione visuale progettato per introdurre abilità di programmazione ai bambini e ai ragazzi.

Biteable: simpatico strumento gratuito con cui creare animazioni e presentazioni online.

Edpuzzle: piattaforma che consente di creare esercizi e quiz, monitorare la loro attività.

Kahoot: piattaforma di apprendimento basata sul gioco su quiz a scelta multipla.

Padlet: applicazione che permette di creare bacheche virtuali.

Prezi: servizio basato su *cloud* per la realizzazione di presentazioni realizzate su una tela virtuale.

Quizizz: software di creatività che può essere utilizzato in classe, lavori di gruppo, consente di realizzare test, quiz.

Quizlet: crea semplici strumenti per l'apprendimento che ti consentono di studiare qualsiasi argomento.

Screencast O'Matic: strumento software di *screencasting* ed *editing* video che può essere lanciato direttamente da un browser.

StoryJumper: splendido strumento che permette ai bambini di costruire online i loro libri.

Tour Creator: permette di creare un tour in realtà virtuale (VR) utilizzando immagini da modelli, *Google Street View* o raccolte di immagini a 360 gradi create da te.

Adobe Spark: app gratuita per la progettazione di presentazioni, di video e di locandine.

STRUMENTI NECESSARI PER LA DAD

Per una corretta fruizione della DAD è necessario che gli studenti siano dotati dei seguenti strumenti:

- pc o tablet o smartphone con microfono e telecamera
- cuffiette o auricolari (se in possesso)
- connessione a internet.

QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO UNICO

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 o di malattia generica riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, gli insegnanti caricheranno su Classroom, mediante la modalità compito, il materiale e il lavoro svolto dalla classe in presenza, in modo tale che l'alunno/a possa rimanere al passo con la classe.

Il lavoro dovrà essere restituito all'insegnante mediante le funzioni di restituzione compito predisposte da classroom.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, per un nuovo *lockdown* o una quarantena, la programmazione delle AID in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

Per la scuola primaria è assegnato un monte ore settimanali di:

- 10 ore di lezione sincrone per le classi prime
- 10 ore di lezione sincrone e 1 ora di lezione asincrona per le classi seconde
- 11 ore di lezioni sincrone e 2 ore di lezioni asincrone per le classi terze e quarte
- 12 ore di lezioni sincrone e 2 ore di lezioni asincrone per le classi quinte

ORGANIZZAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME	
10 LEZIONI SINCRONE SETTIMANALI RIPARTITE IN: 3 lezioni di italiano 1 lezione storia 3 lezioni di matematica 1 lezione di scienze / geografia da alternarsi 1 lezione di tedesco 1 lezione IRC	
CLASSI SECONDE	
10 LEZIONI SINCRONE SETTIMANALI RIPARTITE IN: 3 lezioni di italiano 1 lezione storia 3 lezioni di matematica 1 lezione di scienze o geografia 1 lezione di tedesco/musica 1 lezione IRC	LEZIONI ASINCRONE SETTIMANALI RIPARTITE IN: 1 arte o tecnologia
CLASSI TERZE, QUARTE	
11 LEZIONI SETTIMANALI RIPARTITE IN: 3 lezioni di italiano 1 lezioni di storia 3 lezioni di matematica 1 lezione di scienze o geografia 1 lezione di inglese 1 lezione di tedesco 1 lezione IRC	LEZIONI ASINCRONE SETTIMANALI RIPARTITE IN: 1 arte o tecnologia 1 musica
CLASSI QUINTE	
12 LEZIONI SETTIMANALI RIPARTITE IN: 3 lezioni di italiano 1 lezioni di storia 3 lezioni di matematica 1 lezione di scienze o geografia 1 lezione di inglese 1 lezione di tedesco 1 lezione IRC 1 lezioni per educazione motoria	LEZIONI ASINCRONE SETTIMANALI RIPARTITE IN: 1 arte o tecnologia 1 musica

Per la scuola secondaria di primo grado è assegnato un monte ore settimanale di 15 ore di attività di didattica sincrona.

ORGANIZZAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
15 LEZIONI SINCRONE SETTIMANALI RIPARTITE IN: 4 lezioni di lettere 3 lezione di matematica 1,5 lezione di inglese 1,5 lezione di tedesco 1 tecnologia 1 musica 1 arte 1 motoria 1 IRC	SONO PREVISTE: delle attività di attività asincronE per la durata compresa tra le due e le 5 ore settimanali

Tale organizzazione oraria è stabilita:

- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in *smart working*.

ORARIO SETTIMANALE DELLE ATTIVITÀ SINCRONE E ASINCRONE

Nel caso in cui la DDI divenga strumento di espletamento del servizio scolastico per eventuali classi messe in quarantena, con le restanti classi in presenza, le lezioni saranno organizzate in maniera da garantire almeno il monte ore definito per le attività in *lockdown*, con la possibilità di integrare ulteriormente, secondo i vincoli e le risorse disponibili al momento della quarantena. Gli adeguamenti orari saranno concordati con il Dirigente scolastico.

Organizzazione delle video-lezioni sincrone e asincrone Scuole Primarie:

Ogni video-lezione, attività sincrona o asincrona coprirà indicativamente l'unità temporale di massimo 60 minuti per disciplina inclusi 10 minuti di disconnessione tra una lezione e l'altra. Ogni plesso avrà una propria organizzazione settimanale delle attività che verrà condivisa successivamente alle famiglie.

In caso di esigenze particolari, eventuali variazioni all'orario dovranno essere concordate con il Dirigente Scolastico.

Per classi particolarmente numerose o per specifiche esigenze/attività didattiche, se possibile, si potrà proporre la suddivisione delle classi in due gruppi.

Organizzazione delle video-lezioni sincrone e asincrone nella SSPG:

Si prevedono lezioni indicativamente di 60 minuti per disciplina inclusi 10 minuti di disconnessione tra una lezione e l'altra e delle attività di attività asincrona per la durata compresa tra le due e le 5 ore settimanali.

Verrà condiviso con le famiglie il calendario delle attività e solo in caso di esigenze particolari, si potranno effettuare delle variazioni, che dovranno essere concordate con il Dirigente Scolastico.

Per classi particolarmente numerose o per specifiche esigenze/attività didattiche, se possibile, si potrà proporre la suddivisione delle classi in due gruppi.

La didattica digitale è da considerarsi didattica a tutti gli effetti, in quanto l'obiettivo della modalità *e-learning* è quello di assicurare la continuità del processo educativo e di apprendimento, favorendo al contempo l'assunzione di responsabilità da parte di ogni

studente sul proprio processo di apprendimento e da parte dei genitori, garanti del diritto all'istruzione.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici *feedback* orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

La valutazione degli apprendimenti tiene anzitutto conto dell'età dello studente/della studentessa, anche in relazione all'oggettivo supporto fornito dai genitori/responsabili: soltanto a partire dalla classe terza della scuola primaria si prevede la proposta di verifiche sommative con relativa valutazione.

In secondo luogo, la valutazione tiene conto necessariamente del numero effettivo di giorni in cui l'attività didattica è svolta a distanza:

- nel caso una classe viene posta in quarantena per 14 giorni con successivo rientro a scuola, le verifiche disciplinari o di progetto, relative agli argomenti/contenuti svolti in DaD, sono somministrate in presenza;
- nel caso il periodo DaD sia prolungato, i docenti prevedono la somministrazione di verifiche da svolgere a distanza, ne registrano le valutazioni, le comunicano a studenti e famiglie (attraverso il REL se previsto o nella forma concordata dal consiglio di classe).

Nei periodi di DaD i docenti raccolgono elementi osservabili relativi ai processi di apprendimento, sia in ambito disciplinare, sia in riferimento alle competenze trasversali: vengono prese in considerazione la partecipazione alle attività, la puntualità nella consegna dei compiti, il livello/la qualità dell'interazione, l'impegno dimostrato.

La valutazione è condotta utilizzando le griglie approvate dal Collegio Docenti per affiancare la valutazione disciplinare e quella globale.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani educativi personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Tali elementi forniscono al consiglio di classe un quadro di evidenze da cui si attingerà per la valutazione collegiale, al rientro a scuola.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico, consultabile dai genitori degli alunni della scuola secondaria di primo grado, gli esiti delle verifiche degli apprendimenti presentati nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

MODALITÀ DI COMUNICAZIONI CON LE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie, per questioni relative a tutta la classe, sarà gestita dal docente coordinatore, che si interfacerà con i rappresentanti dei genitori.

All'interno di quanto stabilito dal team e dal consiglio di classe, ogni docente potrà comunicare con genitori e alunni, utilizzando commento privato in Classroom o mail docente ____@icvigolovattaro.it

Per situazioni particolarmente urgenti, legate a problematiche di singoli studenti, i genitori potranno chiedere di essere contattati scrivendo una mail al docente di riferimento, che risponderà appena possibile.

Le udienze verranno svolte in Meet e gli insegnanti comunicheranno il link di collegamento .La registrazione da parte dei genitori ai colloqui avverrà attraverso il registro elettronico.

GLI INCONTRI COLLEGIALI

In momenti di indisponibilità degli edifici scolastici, gli incontri collegiali potranno essere svolti online, con l'utilizzo della piattaforma G-Suite:

- In modalità sincrona (videoconferenza);
- In modalità asincrone (inserimento di documenti e consultazioni online via moduli Google).

Le riunioni formali (consigli di classe/interclasse, collegi docenti unitari e di plesso, dipartimenti) saranno regolarmente convocate dal DS e di esse verrà redatto normalmente il verbale secondo il modulo predisposto per le riunioni in videoconferenza.

MONITORAGGIO STRUMENTAZIONE DIGITALE E CONNETTIVITA' DELLE FAMIGLIE

Il Pano della Didattica Digitale Integrata d'Istituto è stato sviluppato a partire dalle Linee Guida emanate dalla Provincia, considerando la valutazione dell'esperienza di didattica online svolta nel precedente anno scolastico durante il periodo di *lockdown* e sulle informazioni raccolte a partire dal monitoraggio delle strumentazioni informatiche e la connettività in possesso delle famiglie degli alunni che frequentano l'Istituto.

La rilevazione si è posta l'obiettivo di:

- individuare eventuali fabbisogni in caso di periodi in cui il servizio scolastico venga erogato tramite didattica a distanza;
- fornire gli elementi per permettere all'Istituto di ricercare e porre in atto soluzioni adeguate.

Il monitoraggio è stato effettuato attraverso la compilazione di un modulo google, il cui link è stato inviato ai genitori con una lettera accompagnatoria che ne spiegava le finalità ed è visionabile al seguente collegamento <https://forms.gle/uKn9foMijw4zf4Lg8>.

Al monitoraggio hanno risposto complessivamente 263 famiglie.

Il modulo google richiedeva le seguenti informazioni:

- La scuola frequentata e la classe
- Gli strumenti digitali che le famiglie possiedono
- Se lo strumento digitale che si possiede è condiviso con altri famigliari
- Il tipo di connessione posseduta
- Come funziona la connessione

Il monitoraggio ci ha restituito in primo luogo una "fotografia" delle dotazioni in possesso delle famiglie e in secondo luogo i bisogni, laddove le famiglie nella compilazione hanno esplicitato le difficoltà a cui andrebbero incontro nell'eventualità di una didattica a distanza.

Successivamente un gruppo di lavoro ha incrociato ulteriori dati segnalati dai consigli di classe, per integrare quanto emerso dai moduli google, in considerazione del fatto che la restituzione dei moduli non era stata fatta dalla totalità delle famiglie.

Dai dati analizzati è emerso che:

- nelle scuole primarie dell'Istituto 101 alunni condividono il pc con il resto della famiglia;
- nelle scuole primarie dell'Istituto 95 alunni condividono gli strumenti con gli studenti della scuola secondaria di primo grado;

- 19 alunni della scuola secondaria di primo grado condividono il pc con il resto dei famigliari;
- 13 alunni dell'Istituto non possiedono alcuna strumentazione informatica;
- 71 famiglie comunicano di avere una connessione lenta o poco funzionante.

Il passaggio successivo ha riguardato la valutazione di fattibilità dell'organizzazione del quadro orario delle lezioni online, per minimizzare la sovrapposizione delle lezioni tra scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado, in considerazione dell'alto numero di fratelli presenti su più classi dei due ordini di scuola.

Le diverse fasi dello studio di fattibilità del Piano hanno portato alla definizione del monte ore complessivo di attività sincrone e asincrone per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di Primo Grado e anche alla decisione di distribuire per entrambi gli ordini di scuola l'attività sincrona su cinque giorni, dal lunedì al venerdì.

L'Istituto si è attivato per incrementare ulteriormente la propria strumentazione con ulteriori acquisti:

- per realizzare *Smart – Class* per consentire ai docenti di realizzare lezioni online dalla propria classe mentre gli alunni sono a distanza;
- computer – tablet per gli alunni in difficoltà;
- di strumentazione per il potenziamento della connessione interna.

SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI

Nell'eventualità di classi in quarantena o di *lockdown*, al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali, verrà istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio dell'Istituzione.

I genitori che, per comprovati motivi, non potessero fornire ai propri figli gli strumenti necessari per svolgere la DAD potranno compilare la richiesta di comodato d'uso.

La scuola verrà incontro alle richieste, assegnando le strumentazioni a disposizione fino ad esaurimento delle stesse, in base a una graduatoria delle richieste stilata su criteri di priorità definiti in Consiglio dell'Istituzione.