



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO
PER UNA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A.S. 2020-21

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 1 S.S.P.G ITALIANO

PER UNA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A. S. 2020-21



COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C1:</p> <p>INTERAGIRE E COMUNICARE ORALMENTE IN CONTESTI DI DIVERSA NATURA</p>	<ul style="list-style-type: none">- Assumere l'ascolto come compito, individuale e collettivo, eliminando gli elementi di disturbo.- Mantenere la concentrazione con intensità e durata adeguate.- Applicare tecniche di supporto alla memoria e alla rielaborazione (mappe, schematizzazioni, appunti), sotto la guida dell'insegnante.-Comprendere il contenuto, distinguere informazioni principali e secondarie, cogliere il tema di un testo orale, individuare le eventuali opinioni e il messaggio espresso.- Partecipare ad un dialogo, ad una conversazione, ad una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed utilizzando il registro adeguato all'argomento e alla situazione.- Adottare, nell'interazione verbale, il lessico appropriato.- Prepararsi all'esposizione orale, organizzando gli argomenti e cercando di ampliare il proprio bagaglio lessicale.- Raccontare fatti, esperienze, storie, in maniera chiara, ordinata, esauriente, utilizzando un lessico appropriato e pertinente.- Riferire su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro.	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- Elementi basilari della comunicazione: i principali codici, i principali registri, i contesti di riferimento, le funzioni e gli scopi.- Elementi di disturbo dell'ascolto.- Modalità dell'ascolto efficace: analisi del messaggio, comprensione e formulazione di domande.- Semplici tecniche per la stesura e la rielaborazione degli appunti: parole chiave, schemi, mappe, testi riassuntivi.- Criteri per distinguere informazioni principali e secondarie.- Aspetti formali della comunicazione interpersonale (forme di cortesia).- Lessico di uso quotidiano e lessico specifico, relativo alle discipline di studio.- Criteri per l'esposizione orale, in particolare il criterio logico e cronologico.- Strategie per l'esposizione efficace: pianificazione degli interventi con utilizzo di semplici schemi.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C2:</p> <p>LEGGERE, ANALIZZARE E COMPRENDERE TESTI</p>	<p>Quando legge, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e applicare le diverse tecniche di lettura. - Consultare dizionari e testi di studio adottando opportune modalità di ricerca. - Riconoscere le principali strutture morfosintattiche presenti nel testo. - Ricercare i significati di vocaboli. <p>Al fine di comprendere un testo, lo studente è in grado di compiere le seguenti operazioni di analisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la tipologia testuale, identificando i principali elementi strutturali che la caratterizzano e il contenuto fondamentale. - Individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo. - Riconoscere in un testo narrativo gli elementi fondamentali, la fabula e l'intreccio. - Individuare il tema, gli argomenti ed il messaggio di un testo narrativo. - Riflettere sul contenuto di un testo narrativo, anche collegandolo al proprio vissuto personale. - Riconoscere in un testo descrittivo la modalità ed il criterio utilizzato e le sue caratteristiche principali. - Individuare in testi di studio e in testi di tipo informativo-espositivo, le informazioni principali. - Leggere rappresentazioni schematiche ricavandone dati e informazioni. 	<p>Lo studente conosce:</p> <p>Modalità di lettura: lettura ad alta voce e lettura silenziosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Punteggiatura: elementi e funzioni principali. - Contenuti e struttura di enciclopedie (anche on line), dizionari, manuali e testi di studio. - Principali strutture morfosintattiche della lingua italiana. - Principali tipologie testuali: il testo narrativo (fiaba, favola, mito, leggenda, racconto,...), descrittivo, informativo-espositivo. - Funzioni linguistiche e scopi comunicativi. - Elementi costitutivi del testo narrativo: voce narrante, personaggi, trama, collocazione nel tempo e nello spazio, tema, messaggio. - Descrizione oggettiva e soggettiva. - Criterio logico, temporale, spaziale... - Informazioni principali e secondarie (chi, cosa, dove, quando, perché). - Lessico specifico delle materie di studio (glossario). - Testi non continui: tabelle, schematizzazioni, grafici...

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C3:</p> <p>PRODURRE TESTI IN RELAZIONE A DIVERSI SCOPI COMUNICATIVI</p>	<p>Quando produce testi scritti, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre il contenuto in base a un ordine funzionale, secondo lo scopo comunicativo. - Esporre evitando ambiguità, ridondanze, ripetizioni se non funzionali a uno scopo preciso. - Utilizzare la punteggiatura, la spaziatura, la divisione in paragrafi in modo funzionale alla chiarezza e all'efficacia di quanto deve esprimere. - Scrivere senza errori di sintassi. - Utilizzare un'ortografia corretta. - Individuare e correggere nelle proprie produzioni scritte errori di ortografia e di punteggiatura. <p>Nel produrre testi di diverso tipo e scopo, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire una trama e svolgerla in modo adeguato a uno scopo comunicativo (divertire, rievocare ...); - seguendo un ordine cronologico, logico o comunque finalizzato allo scopo narrativo; - arricchendo la narrazione con la descrizione di ambienti e personaggi; - arricchendo la narrazione con riflessioni e impressioni. - Produrre una relazione informativa su argomenti di studio, attività svolte, esperienze fatte, discussioni affrontate. - Esporre punti di vista, propri o altrui, relativi ad un argomento dato, motivandoli sulla base dell'esperienza o di conoscenze ed informazioni in suo possesso. <p>Nel produrre testi sulla base di altri testi, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riassumere. - espandere (aggiungere informazioni coerenti con il testo di partenza). <p>Esempi di testi attraverso i quali la competenza può essere costruita: testi per imparare: schemi, sommari/scalette;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Principali elementi della comunicazione in funzione dei testi prodotti (destinatario, contesto, scopo, registro). - Significato contestuale delle parole. - Varietà della lingua. Gamma di sinonimi. - Ampliamento del repertorio lessicale. - Termini specifici relativi alle discipline. - Segni di punteggiatura nei periodi/frasi complesse. - Discorso diretto ed indiretto. - Strutture morfo-sintattiche della lingua italiana: uso corretto dei pronomi. - Tempi e modi verbali. - Fasi della produzione scritta: ideazione, pianificazione, stesura, revisione. - Principali caratteristiche distintive dei seguenti testi: testo narrativo e descrittivo (esempi: fiaba, favola, mito, leggenda, racconto ...) - Elementi per la sintesi di un testo: <ul style="list-style-type: none"> - segmentazione del testo in paragrafi, - suddivisione del testo in sequenze, - individuazione delle parole chiave. - Ampliamento del repertorio lessicale.

	<p>riassunti; testi di approfondimento, ricerche testi per esprimersi: testi autobiografici, diari ... testi per informare: avvisi; moduli; istruzioni; regolamenti; relazioni, didascalie, schede) informative (riguardanti attività, uscite, film, libri, argomenti di studio ...</p> <p>testi per creare e intrattenere: giochi linguistici; storie (di genere diverso); manipolazione di storie (finali diversi, cambio di ruolo, cambio di luogo e tempo); dialoghi.</p>	
--	---	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C4:</p> <p>RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE SUE REGOLE DI FUNZIONAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere la struttura del processo comunicativo (messaggio, mittente, destinatario). - Individuare scopi in un atto comunicativo. - Ricavare informazioni utili per la comprensione di una parola dalle sue componenti morfemiche (radice, desinenza). - Utilizzare dizionari ed enciclopedie, anche via internet, per ricavare informazioni riguardanti uso e significato. - Riconoscere nella frase le diverse parti del discorso. - Utilizzare la conoscenza dei principali meccanismi e regolarità della propria lingua per - comprendere i testi che legge; - correggere i testi che scrive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione formale e informale, destinatario, codici verbali e non verbali (iconici, multimediali...), contesto. - Principali funzioni linguistiche (descrittiva e narrativa). - La struttura della parola e le principali regole ortografiche. Significato e tipologia delle diverse parti del discorso (nome, articolo, aggettivo; pronome; verbo.) - Uso dei segni di punteggiatura.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 2 S.S.P.G ITALIANO

PER UNA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A. S. 2020-21



COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1: INTERAGIRE E COMUNICARE ORALMENTE IN CONTESTI DI DIVERSA NATURA	<p>Quando ascolta, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- Assumere l'ascolto come compito, individuale e collettivo, eliminando gli elementi di disturbo.- Mantenere la concentrazione con intensità e durata adeguate.- Applicare tecniche di supporto alla memoria e alla rielaborazione sotto la guida dell'insegnante.- Identificare la fonte, la funzione e le caratteristiche di testi orali in situazioni scolastiche e non.- Comprendere il contenuto, distinguere informazioni principali e secondarie, cogliere il tema di un testo orale, individuare le eventuali opinioni e il messaggio espresso. <p>Quando interviene nella comunicazione è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- Partecipare ad un dialogo, ad una conversazione, ad una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed utilizzando il registro adeguato all'argomento e alla situazione.- Adottare, nell'interazione verbale, il lessico appropriato. <p>Prepararsi all'esposizione orale, organizzando gli argomenti e cercando di ampliare il proprio bagaglio lessicale.</p>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- Elementi basilari della comunicazione: i principali codici, i principali registri, i contesti di riferimento, le funzioni e gli scopi.- Elementi di disturbo dell'ascolto.- Modalità dell'ascolto efficace: comprensione del messaggio, individuazione degli elementi problematici, formulazione di domande.- Tecniche per la stesura e la rielaborazione degli appunti: parole chiave, segni convenzionali, schemi, mappe, testi riassuntivi.- Criteri per distinguere informazioni principali e secondarie.- Modalità che regolano la conversazione e la discussione.- Aspetti formali della comunicazione interpersonale (forme di cortesia). - Lessico di uso quotidiano e lessico specifico, relativo alle discipline di studio.- Elementi fondamentali della struttura della frase.

	<ul style="list-style-type: none">- Raccontare fatti, esperienze, storie, in maniera chiara, ordinata, esauriente, utilizzando un lessico appropriato e pertinente.- Riferire su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro e utilizzando il lessico specifico.	<ul style="list-style-type: none">- Criteri per l'esposizione orale, in particolare il criterio logico e cronologico.- Strategie per l'esposizione efficace: pianificazione degli interventi con utilizzo di appunti, schemi e mappe.
--	---	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C2:</p> <p>LEGGERE, ANALIZZARE E COMPRENDERE TESTI</p>	<p>Quando legge, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e applicare le diverse tecniche di lettura. - Utilizzare strategie di lettura diverse funzionali allo scopo. - Consultare dizionari e testi di studio adottando opportune modalità di ricerca. - Riconoscere le principali strutture morfosintattiche presenti nel testo. - Ricercare i significati di vocaboli ed espressioni selezionando quelli pertinenti al contesto di Riferimento - Riconoscere la tipologia testuale, identificando i principali elementi strutturali che la caratterizzano e il contenuto fondamentale. - Individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo. - Riconoscere in un testo narrativo gli elementi fondamentali, la fabula e l'intreccio. - Individuare il tema, gli argomenti ed il messaggio di un testo narrativo. - Riflettere sul contenuto di un testo narrativo, anche collegandolo al proprio vissuto personale. - Riconoscere in un testo descrittivo la modalità ed il criterio utilizzato, il referente e le sue caratteristiche principali. - Individuare in testi di studio e in testi di tipo informativo-espositivo, le informazioni principali. - Leggere rappresentazioni schematiche ricavandone dati e informazioni. 	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalità di lettura: lettura ad alta voce e lettura silenziosa. - Punteggiatura: elementi e funzioni principali. - Strategie di lettura: lettura esplorativa, lettura approfondita. - Contenuti e struttura di enciclopedie (anche on line), dizionari, manuali e testi di studio. - Strutture morfosintattiche della lingua italiana. - Significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico... - Principali tipologie testuali: il testo narrativo/espressivo, descrittivo, informativo-espositivo, poetico. - Funzioni linguistiche e scopi comunicativi. - Elementi costitutivi del testo narrativo: voce narrante, personaggi, trama, collocazione nel tempo e nello spazio, tema, messaggio. - Fabula e intreccio in riferimento alla struttura tipo del testo narrativo. -Elementi fondamentali dei testi narrativi. - Descrizione oggettiva e soggettiva. - Criterio logico, temporale, spaziale...

	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le principali caratteristiche formali dei testi poetici.- Individuare in un testo poetico l'argomento, il tema e il messaggio principale.- Riflettere sul contenuto di una poesia, anche collegandola al proprio vissuto personale.	<ul style="list-style-type: none">- Informazioni principali e secondarie (chi, cosa, dove, quando, perché).- Lessico specifico delle materie di studio (glossario).- Testi non continui: tabelle, schematizzazioni, grafici...- Alcune tipologie di testi poetici- Principali figure di suono e di significato.
--	---	---

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C3:</p> <p>PRODURRE TESTI IN RELAZIONE A DIVERSI SCOPI COMUNICATIVI</p>	<p>Quando produce testi scritti, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre il contenuto in base a un ordine funzionale, secondo lo scopo comunicativo. - Utilizzare un registro adeguato a seconda del destinatario, del contesto e dello scopo della scrittura. - Esporre evitando ambiguità, ridondanze, ripetizioni se non funzionali a uno scopo preciso. - Utilizzare la punteggiatura, la spaziatura, la divisione in paragrafi in modo funzionale alla chiarezza e all'efficacia di quanto deve esprimere. - Scrivere senza errori di sintassi. - Utilizzare un'ortografia corretta. - Individuare e correggere nelle proprie produzioni scritte errori di ortografia e di punteggiatura. - Correggere espressioni scritte inaccettabili dal punto di vista morfologico e sintattico, in relazione alla tipologia di testo. <p>Nel produrre testi di diverso tipo e scopo, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire una trama e svolgerla in modo adeguato a uno scopo comunicativo (divertire, rievocare ...); - seguendo un ordine cronologico, logico o comunque finalizzato allo scopo narrativo; - arricchendo la narrazione con la descrizione di ambienti e personaggi; - arricchendo la narrazione con riflessioni e impressioni. - Produrre una relazione informativa su argomenti di studio, attività svolte, esperienze fatte, discussioni affrontate. <p>Nel produrre testi sulla base di altri testi, è in grado di:</p>	<p>Principali elementi della comunicazione in funzione dei testi prodotti (destinatario, contesto, scopo, registro).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significato contestuale delle parole. - Varietà della lingua. Gamma di sinonimi. - Ampliamento del repertorio lessicale. - Termini specifici relativi alle discipline. - Segni di punteggiatura nei periodi/frasi complesse. - Discorso diretto ed indiretto. - Strutture morfo-sintattiche della lingua italiana: uso dei connettivi funzionali alla costruzione della frase complessa (di ordine, causa, opposizione, concessione...) e dei pronomi. - Tempi e modi verbali. - Fasi della produzione scritta: ideazione, pianificazione, stesura, revisione. - Principali caratteristiche distintive dei seguenti testi: relazione informativa, testo narrativo e descrittivo (esempi: racconto d'avventura, fantasy, comico-umoristico...) <p>Elementi del testo riflessivo e di commento: tema, opinione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi per la sintesi di un testo: - segmentazione del testo in paragrafi, - suddivisione del testo in sequenze, - individuazione delle parole chiave. - ampliamento del repertorio lessicale.

- riassumere.
- espandere (aggiungere informazioni coerenti con il testo di partenza).
Esempi di testi attraverso i quali la competenza può essere costruita:
testi per imparare: schemi, sommari/scalette; riassunti;
testi di approfondimento (ricerche) ...
testi per esprimersi/esprimere: testi autobiografici, diari ...
testi per informare: avvisi; moduli; istruzioni; regolamenti;
relazioni, didascalie, schede informative
(riguardanti attività, uscite, film, libri, argomenti di studio)
...
testi per creare e intrattenere: giochi linguistici; storie (di genere diverso); manipolazione di storie
(finali diversi, cambio di ruolo, cambio di luogo e tempo);
dialoghi.
- Elementi del testo riflessivo e di commento: tema, opinione, ragioni ed eventuali semplici esempi a sostegno dell'opinione.
- Elementi per la sintesi di un testo:
- segmentazione del testo in paragrafi,
- suddivisione del testo in sequenze,
- individuazione delle parole chiave.
- ampliamento del repertorio lessicale.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C4:</p> <p>RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE SUE REGOLE DI FUNZIONAMENTO</p>	<p>Lo studente è in grado di riflettere sulla lingua italiana ed in particolare è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere la struttura del processo comunicativo (messaggio, mittente, destinatario). - Individuare scopi e funzioni in un atto comunicativo. - Ricavare informazioni utili per la comprensione di una parola dalle sue componenti morfemiche (radice, desinenza). - Utilizzare dizionari ed enciclopedie, anche via internet, per ricavare informazioni riguardanti uso e significato. - Riconoscere nella frase le diverse parti del discorso. - Riconoscere il rapporto tra alcune componenti della frase semplice. - Utilizzare la conoscenza dei principali meccanismi e regolarità della propria lingua per - comprendere i testi che legge; - correggere i testi che scrive. 	<p>Comunicazione formale e informale, destinatario, codici verbali e non verbali (iconici, multimediali ...), contesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Principali funzioni linguistiche (descrittiva e narrativa). - La struttura della parola: e principali regole ortografiche. - Il senso delle parole dal contesto: omonimia, sinonimia, derivazione. - Significato e tipologia delle diverse parti del discorso (nome, articolo, aggettivo; pronome; verbo, avverbio; preposizione,) - La struttura della frase semplice: - il ruolo del verbo come organizzatore della frase; - il soggetto come primo complemento del predicato; - il complemento oggetto; - complementi: specificazione, agente, causa efficiente, termine, luogo, tempo, attributo, apposizione; - Uso dei segni di punteggiatura.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 3 S.S.P.G ITALIANO

PER UNA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A. S. 2020-21



COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1: INTERAGIRE E COMUNICARE ORALMENTE IN CONTESTI DI DIVERSA NATURA	<p>Quando ascolta, lo studente al termine del primo ciclo di istruzione è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- Assumere l'ascolto come compito, individuale e collettivo, eliminando gli elementi di disturbo.- Mantenere la concentrazione con intensità e durata adeguate, anche adottando tecniche di ascolto efficace.- Applicare tecniche individuali di supporto alla memoria e alla rielaborazione, durante l'ascolto e dopo l'ascolto.- Identificare la fonte, la funzione e le caratteristiche di testi orali in situazioni scolastiche e non.- Comprendere il contenuto, distinguere informazioni principali e secondarie, cogliere il tema di un testo orale, individuare le eventuali opinioni e il messaggio espresso. <p>Quando interviene nella comunicazione è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- Partecipare ad un dialogo, ad una conversazione, ad una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed utilizzando il registro adeguato all'argomento e alla situazione.- Adottare, nell'interazione verbale, il lessico appropriato, distinguendo fra il lessico di uso quotidiano	<ul style="list-style-type: none">- Elementi basilari della comunicazione: i codici, i registri, i contesti di riferimento, le funzioni e gli scopi.- Elementi di disturbo dell'ascolto.- Modalità dell'ascolto efficace: analisi del messaggio, lettura del contesto, individuazione degli elementi problematici, formulazione di domande.- Tecniche per la stesura e la rielaborazione degli appunti: abbreviazioni, parole chiave, segni convenzionali, schemi, mappe, testi riassuntivi.- Criteri per distinguere informazioni principali e secondarie.- Modalità che regolano la conversazione e la discussione.- Aspetti formali della comunicazione interpersonale (forme di cortesia, registri comunicativi...).- Elementi fondamentali della struttura della frase e del periodo (con particolare attenzione alle modalità di utilizzo di pronomi, modi verbali,

	<p>e quello specifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere le proprie idee sostenendole con adeguate argomentazioni. <p>Nell'esposizione verbale, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prepararsi all'esposizione orale, predisponendo i materiali (anche di supporto), individuando, organizzando gli argomenti, pianificando l'intervento e cercando di ampliare il proprio bagaglio lessicale. -Raccontare fatti, esperienze, storie, in maniera chiara, ordinata, esauriente, utilizzando un lessico appropriato e pertinente. -Riferire su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro, coerente e completo, utilizzando il lessico specifico. 	<p>connettivi ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico di uso quotidiano e lessico specifico, relativo alle discipline di studio. - Criteri per l'esposizione orale, in particolare il criterio logico e cronologico. - Strategie per l'esposizione efficace: pianificazione degli interventi con utilizzo di appunti, schemi, mappe.
--	--	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C2:</p> <p>LEGGERE, ANALIZZARE E COMPNDERE TESTI</p>	<p>Quando legge, lo studente al termine del primo ciclo di istruzione è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e applicare le diverse tecniche di lettura. - Utilizzare strategie di lettura diverse, funzionali allo scopo. - Consultare dizionari e testi di studio adottando opportune modalità di ricerca. - Operare inferenze integrando le informazioni del testo con le proprie conoscenze. - Riconoscere le principali strutture morfosintattiche presenti nel testo. - Ricercare i significati di vocaboli ed espressioni selezionando quelli pertinenti al contesto di riferimento. - Individuare i principali campi semantici del testo. <p>Al fine di comprendere un testo, lo studente è in grado di compiere le seguenti operazioni di analisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la tipologia testuale, identificando i principali elementi strutturali che la caratterizzano e il contenuto fondamentale. - Individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo. - Riconoscere in un testo narrativo gli elementi fondamentali, la fabula e l'intreccio. - Individuare il tema, gli argomenti ed il messaggio di un testo narrativo. - Riflettere sul contenuto di un testo narrativo, anche collegandolo al proprio vissuto personale. - Riconoscere le caratteristiche formali di testi narrativi e individuarne le intenzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità di lettura: lettura ad alta voce e lettura silenziosa. - Punteggiatura: elementi e funzioni principali. - Strategie di lettura: lettura esplorativa, lettura di consultazione, lettura approfondita. - Contenuti e struttura di enciclopedie, dizionari, manuali e testi di studio. - Strutture morfosintattiche della lingua italiana. - Significati denotativi e connotativi. - Campi semantici, significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico ... - Principali tipologie testuali: il testo narrativo, descrittivo, informativo-espositivo, regolativo, argomentativo espressivo e poetico - Tema, referente, tesi e argomenti a sostegno. - Funzioni linguistiche e scopi comunicativi. - Elementi costitutivi del testo narrativo: voce narrante, personaggi, trama, collocazione nel tempo e nello spazio, tema, messaggio. - Fabula e intreccio in riferimento alla struttura tipo del testo narrativo.

	<p>comunicative e le finalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in un testo descrittivo la modalità ed il criterio utilizzato, il referente e le sue caratteristiche principali. - Individuare in testi di studio e in testi di tipo informativo-espositivo, le informazioni principali. - Collegare le informazioni riportandole ai significati del testo. - Utilizzare anche in altri contesti le informazioni ricavate dai testi. - Leggere rappresentazioni schematiche ricavandone dati e informazioni. - Confrontare ed integrare informazioni ricavabili da testi diversi. -Riconoscere in un testo argomentativo il tema/problema presentato, la tesi e gli argomenti a sostegno. - Riconoscere le caratteristiche formali dei testi poetici. - Individuare in un testo poetico l'argomento, il tema e il messaggio principale. - Riflettere sul contenuto di una poesia, anche collegandola al proprio vissuto personale. 	<p>Descrizione oggettiva e soggettiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criterio logico, temporale, spaziale ... - Informazioni principali e secondarie. - La "regola delle 5W" (chi, cosa, dove, quando, perché). - Lessico specifico delle materie di studio. - Testi non continui: tabelle, schematizzazioni, grafici... - Primi elementi del testo argomentativo: tesi e diverse tipologie di argomento. - Tecniche argomentative di base. - Principali tipologie di testi poetici - Figure di suono e di significato
--	--	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C3:</p> <p>PRODURRE TESTI IN RELAZIONE A DIVERSI SCOPI COMUNICATIVI</p>	<p>Quando produce testi scritti, lo studente al termine del primo ciclo di istruzione è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre il contenuto in base a un ordine funzionale, secondo lo scopo comunicativo. - Utilizzare un registro adeguato a seconda del destinatario, del contesto e dello scopo della scrittura. - Esporre evitando ambiguità, ridondanze, ripetizioni se non funzionali a uno scopo preciso. - Scegliere e collocare le parole nella frase in modo funzionale ad uno scopo preciso. - Utilizzare la punteggiatura, la spaziatura, la divisione in paragrafi in modo funzionale alla chiarezza e all'efficacia di quanto deve esprimere. - Scrivere senza errori di sintassi. - Utilizzare un'ortografia corretta. - Individuare e correggere nelle proprie produzioni scritte errori di ortografia e di punteggiatura. - Correggere espressioni scritte inaccettabili dal punto di vista morfologico e sintattico, in relazione alla tipologia di testo. <p>Nel produrre testi di diverso tipo e scopo, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire una trama e svolgerla in modo adeguato a uno scopo comunicativo (divertire, rievocare, persuadere,...): - seguendo un ordine cronologico, logico o comunque finalizzato allo scopo narrativo; - arricchendo la narrazione con la descrizione di ambienti e personaggi; 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali elementi della comunicazione in funzione dei testi prodotti: emittente, destinatario, contesto, scopo, registro. - Significato contestuale delle parole. - Varietà della lingua. Gamma di sinonimi. - Ampliamento del repertorio lessicale. - Termini specifici relativi alle discipline. - Segni di punteggiatura nei periodi/frasi complesse. - Discorso diretto ed indiretto. - Strutture morfo-sintattiche della lingua italiana: uso dei connettivi funzionali alla costruzione della frase complessa (di ordine, causa, opposizione, concessione ...) dei pronomi, dei relativi. - Tempi e modi verbali. - Fasi della produzione scritta: ideazione, pianificazione, stesura, revisione. - Principali caratteristiche distintive, anche graficotestuali, delle varie tipologie testuali affrontate. - Elementi del testo riflessivo e di commento: tema, opinione, ragioni ed eventuali esempi a sostegno dell'opinione. - Primi elementi del testo argomentativo: tesi, pro e contro, opinione personale motivata anche attraverso esempi.

	<ul style="list-style-type: none">-arricchendo la narrazione con riflessioni/impressioni collegate ai fatti che racconta.- Produrre una relazione informativa su argomenti di studio, attività svolte, esperienze fatte, discussioni affrontate.- Esporre punti di vista, propri o altrui, relativi ad un argomento dato, motivandoli sulla base dell'esperienza o di conoscenze ed informazioni in suo possesso.- Commentare una lettura.- Riesprimere verbalmente per iscritto un messaggio che è stato ricevuto in linguaggi parzialmente o completamente non verbali. <p>Nel produrre testi sulla base di altri testi, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- Riassumere.- Parafrasare (cambiare l'ordine, il repertorio lessicale, mantenendo il contenuto del testo).- Espandere (aggiungere informazioni coerenti con il testo di partenza).- Trasformare testi sulla base di vincoli o consegne (cambiare il punto di vista, lo stile...)	<ul style="list-style-type: none">- Gamma di sinonimi.- Ampliamento del repertorio lessicale.- Elementi per la sintesi di un testo:- segmentazione del testo in paragrafi,- suddivisione del testo in sequenze,- individuazione delle parole chiave.
--	--	---

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C4:</p> <p>RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE SUE REGOLE DI FUNZIONAMENTO</p>	<p>Al termine della primo ciclo di istruzione, lo studente è in grado di riflettere sulla lingua italiana ed in particolare è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la struttura del processo comunicativo (messaggio, mittente, destinatario) - Individuare scopi in un atto comunicativo. - Ricavare informazioni utili per la comprensione di una parola dalle sue componenti morfemiche (radice, desinenza; prefissi, suffissi). -Utilizzare dizionari ed enciclopedie, anche via internet, per ricavare informazioni riguardanti uso, significato, etimologia delle parole. - Riconoscere la funzione nella frase delle diverse parti del discorso. - Riconoscere il rapporto tra le componenti di una frase semplice. - Riconoscere i rapporti di reggenza e dipendenza tra frase principale e frasi subordinate. - Distinguere i rapporti di subordinazione e coordinazione tra frasi. - Utilizzare la conoscenza dei meccanismi e regolarità della propria lingua per - comprendere i testi che legge - correggere i testi che scrive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione formale e informale, destinatario, codici verbali e non verbali (iconici, multimediali...), contesto. - Principali funzioni linguistiche (poetica, informativa, descrittiva, narrativa...) -La struttura della parola: e principali regole ortografiche elisione e troncamento. - Il senso delle parole dal contesto: omonimia, sinonimia, derivazione. - Significato e tipologia delle diverse parti del discorso (nome, articolo, aggettivo; pronome; verbo, avverbio; preposizione, congiunzione). - La struttura della frase semplice: - il ruolo del verbo come organizzatore della frase - il soggetto come primo complemento del predicato - complementi richiesti dal predicato (oggetto, termine, agente...), complementi del nome (specificazione, qualità, materia...), complementi della frase (causa,tempo, mezzo...). - La struttura della frase complessa: - il ruolo della frase principale

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- le preposizioni subordinate (soggettive, oggettive,temporali, causali, finali, relative).- Cenni sulla struttura del periodo ipotetico.- Differenza fra lessico di base e lessico specialistico.- Elementi e meccanismi principali di coesione dei testi (riferimenti pronominali, connettivi, ellissi).- Uso dei segni di punteggiatura. |
|--|--|--|



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE STORIA
PER UNA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A.S. 2020-21

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 1 S.S.P.G STORIA

PER UNA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A. S. 2020-21



COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1 – C2 COMPRENDERE CHE LA STORIA È UN PROCESSO DI RICOSTRUZIONE DEL PASSATO CHE MUOVE DALLE DOMANDE DEL PRESENTE E, UTILIZZANDO STRUMENTI E PROCEDURE, PERVENIRE A UNA CONOSCENZA DI FENOMENI STORICI ED EVENTI, CONDIZIONATA DALLA TIPOLOGIA E DALLA DISPONIBILITÀ DELLE FONTI E SOGGETTA A CONTINUI SVILUPPI	Lo studente - è in grado, se guidato, di individuare un tema, classificarne le informazioni (tematizzazione); - è in grado di collegare date ed eventi e di disporre le informazioni cronologicamente riconoscendo successioni e contemporaneità, di riconoscere durate e periodi; - sa individuare relazioni causali tra i fenomeni. - sa distinguere le principali tipologie di fonti; - sa compiere operazioni sul testo storico – manuale (comprensione, sintesi, schematizzazioni). - in un ambito delimitato e sotto la guida dell’insegnante è in grado di compiere ricerche sul passato del proprio ambiente - reperisce informazioni storiche in espressioni cinematografiche; - è in grado di utilizzare la rete web per reperire informazioni in modo consapevole.	Lo studente conosce gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): - scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); - ricerca di fonti e documenti; - analisi delle fonti e inferenza; - raccolta delle informazioni. conosce: - concetti: traccia - documento – fonte – datazione – cronologia – linea del tempo - tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ... Conosce la funzione di: - musei - biblioteche - monumenti - centri storici

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C3:</p> <p>RICONOSCERE LE COMPONENTI COSTITUTIVE DELLE SOCIETÀ ORGANIZZATE – ECONOMIA, ORGANIZZAZIONE SOCIALE, POLITICA, ISTITUZIONALE, CULTURA – E LE LORO INTERDIPENDENZE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sa riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e quali risposte gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni di sussistenza e di sopravvivenza (vita materiale); - sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, commercio), i rapporti di produzione, i consumi (economia); - sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società); - sa riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legati ad esso (politica); sa riconoscere le espressioni religiose, artistiche, letterarie ecc. - sa cogliere elementi di analogia e di differenza tra le espressioni culturali dei vari popoli (ad es. modi di sepoltura, forme di culto, cosmogonie, letteratura, forme d'arte, architettura ...); - sa confrontare le diverse civiltà sulla base dei vari indicatori (vita materiale, economia, società ecc.) riconoscendo elementi di somiglianza e di diversità; - comprende e utilizza, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico 	<p>Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Economia - Organizzazione sociale - Organizzazione politica e istituzionale - Religione - Cultura <p>- Vita materiale: economia di sussistenza, civiltà, evoluzione, rotazione biennale e triennale, Economia: agricoltura, commercio... baratto, moneta, colonizzazione, corporazione, lega,...</p> <p>- Organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, etnia, "razza", villaggio, città ... ,classe sociale. monarchia, impero, stato, repubblica, feudo, anarchia feudale, democrazia, comune, signoria, ecc</p> <p>Religione: monoteismo, politeismo, cristianesimo, islamismo, ebraismo, monachesimo, Crociate,...</p> <p>Conosce il linguaggio specifico</p>

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C4 – C5</p> <p>COMPRENDERE FENOMENI RELATIVI AL PASSATO E ALLA CONTEMPORANEITÀ, LI SA CONTESTUALIZZARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, SA COGLIERE RELAZIONI CAUSALI E INTERRELAZIONI.</p>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti eventi storici affrontati; sa riconoscere i fenomeni di lunga durata e gli eventi; - sa esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato; -riconosce in quali elementi le civiltà si influenzano reciprocamente e quali lasciano in eredità a quelle future: il concetto di legge, codice, partecipazione, democrazia... 	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce i processi fondamentali – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell’organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni - relativi a: - storia italiana: i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali; - storia dell’Europa: dagli imperi agli stati nazionali; Concetti storici - feudalesimo - Stato - Chiesa - Impero Principali periodizzazioni della storiografia occidentale Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C6</p> <p>UTILIZZARE CONOSCENZE E ABILITÀ PER ORIENTARSI NEL PRESENTE, PER COMPRENDERE I PROBLEMI FONDAMENTALI DEL MONDO CONTEMPORANEO, PER SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CRITICI E CONSAPEVOLI.</p>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado, se guidato, di stabilire connessioni tra passato e presente; - sa collegare aspetti del patrimonio culturale, locale, italiano e mondiale con i temi studiati; 	<p>Lo studente conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali fenomeni sociali, - conosce i luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 2 S.S.P.G STORIA

PER UNA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A. S. 2020-21



COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1 – C2 COMPRENDERE CHE LA STORIA È UN PROCESSO DI RICOSTRUZIONE DEL PASSATO CHE MUOVE DALLE DOMANDE DEL PRESENTE E, UTILIZZANDO STRUMENTI E PROCEDURE, PERVENIRE A UNA CONOSCENZA DI FENOMENI STORICI ED EVENTI, CONDIZIONATA DALLA TIPOLOGIA E DALLA DISPONIBILITÀ DELLE FONTI E SOGGETTA A CONTINUI SVILUPPI	Lo studente - è in grado, se guidato, di individuare un tema, classificarne le informazioni (tematizzazione); - è in grado, se guidato, di formulare problemi (problematizzazione), di costruire semplici ipotesi di ricerca e verificarle; - è in grado di collegare date ed eventi e di disporre le informazioni cronologicamente riconoscendo successioni e contemporaneità, di riconoscere durate e periodi; - sa individuare relazioni causali tra i fenomeni e schematizzarle. - sa distinguere le principali tipologie di fonti; - sa leggere alcune semplici fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. - sa compiere operazioni sul testo storico – manuale (comprensione, sintesi, schematizzazioni). - in un ambito delimitato e sotto la guida dell’insegnante è in grado di compiere ricerche sul passato del proprio ambiente. - reperisce informazioni storiche in espressioni artistiche, cinematografiche e teatrali;	- scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); - formulazione della/e ipotesi; - analisi delle fonti e inferenza; - raccolta delle informazioni. conosce: - concetti: traccia - documento – fonte – datazione – cronologia – linea del tempo - tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ... Conosce la funzione di: - musei - biblioteche - monumenti - centri storici

	- è in grado di utilizzare la rete web per reperire informazioni in modo consapevole, usando indicazioni sull'attendibilità dei siti.	
--	---	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C3:</p> <p>RICONOSCERE LE COMPONENTI COSTITUTIVE DELLE SOCIETÀ ORGANIZZATE – ECONOMIA, ORGANIZZAZIONE SOCIALE, POLITICA, ISTITUZIONALE, CULTURA – E LE LORO INTERDIPENDENZE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sa riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e quali risposte gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni di sussistenza e di sopravvivenza (vita materiale); - sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, commercio), i rapporti di produzione, i consumi (economia); - sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società); - sa riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legati ad esso (politica); - sa riconoscere le espressioni religiose, artistiche, letterarie ecc. - sa cogliere elementi di analogia e di differenza tra le espressioni culturali dei vari popoli (ad es. modi di sepoltura, forme di culto, cosmogonie, letteratura, forme d'arte, architettura ...); - sa confrontare le diverse civiltà sulla base dei vari indicatori (vita materiale, economia, società ecc.) riconoscendo elementi di somiglianza e di diversità; - comprende e utilizza, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> - Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) - Economia - Organizzazione sociale - Organizzazione politica e istituzionale - Religione - Cultura architetto, capomastro, rivoluzione, rotazione quadriennale... - Economia: salario, stampa a caratteri mobili, atlantizzazione, borsa, bancarotta, agricoltura, industria, commercio... baratto, moneta, deficit pubblico, tratta degli schiavi... - Organizzazione politica e istituzionale: parlamento, monarchia (nazionale, assoluta, costituzionale), principato, impero, stato (nazionale, federale e regionale), repubblica, democrazia, imperialismo ecc. – diritto, legge, costituzione, impero coloniale, - Religione: Riforma e Controriforma, Protestantismo, Chiesa anglicana,

		guerre di religione, Concilio ecumenico, indulgenze, luddismo, scisma,... - Cultura: cultura orale e cultura scritta, cultura laica, Umanesimo, Rinascimento, mecenatismo, scoperte geografiche, civiltà precolombiane, pellerossa, Barocco, Illuminismo Conosce il linguaggio specifico
--	--	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
C4 – C5 COMPRENDERE FENOMENI RELATIVI AL PASSATO E ALLA CONTEMPORANEITÀ, LI SA CONTESTUALIZZARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, SA COGLIERE RELAZIONI CAUSALI E INTERRELAZIONI.	Lo studente - sa collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti eventi storici affrontati; - sa riconoscere i fenomeni di lunga durata e gli eventi; - sa esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato e via via più specifico; - è in grado di identificare gli elementi significativi per confrontare aree e periodi diversi; - distingue tra storia locale, regionale, nazionale, europea, sa coglierne le connessioni, nonché le principali differenze; - riconosce in quali elementi le civiltà si influenzano reciprocamente e quali lasciano in eredità a quelle future: il concetto di legge, codice, partecipazione, democrazia... in ambito locale.	Lo studente conosce i processi fondamentali – collocazione spaziotemporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni - relativi a: - storia italiana: dagli stati regionali alle dominazioni straniere; - storia dell'Europa: dagli imperi alla formazione degli stati europei; - Riforma e Controriforma, Illuminismo, Rivoluzione Francese, Napoleone; - storia mondiale scoperte geografiche ed esplorazioni; civiltà precolombiane, colonialismo, rivoluzione americana, indiani e conquista del West; la prima rivoluzione industriale;

		<p>- storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio a livello monografico e laboratoriale.</p> <p>Concetti storiografici: classi sociali, le rivoluzioni...</p> <p>Concetti storici Umanesimo e Rinascimento, scoperte geografiche, Riforma e controriforma, colonialismo</p> <p>Principali periodizzazioni della storiografia occidentale</p> <p>Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti.</p>
--	--	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C6</p> <p>UTILIZZARE CONOSCENZE E ABILITÀ PER ORIENTARSI NEL PRESENTE, PER COMPRENDERE I PROBLEMI FONDAMENTALI DEL MONDO CONTEMPORANEO, PER SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CRITICI E CONSAPEVOLI.</p>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado, se guidato, di stabilire connessioni tra passato e presente; - usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile; - è in grado di formulare opinioni personali su alcuni aspetti della civiltà contemporanea; - è in grado di comprendere le notizie principali di un quotidiano o di un telegiornale; 	<p>Lo studente conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali fenomeni sociali, - i principali processi storici che caratterizzano l'età moderna; - conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità;

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 3 S.S.P.G STORIA

PER UNA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A. S. 2020-21



COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1 – C2 COMPRENDERE CHE LA STORIA È UN PROCESSO DI RICOSTRUZIONE DEL PASSATO CHE MUOVE DALLE DOMANDE DEL PRESENTE E, UTILIZZANDO STRUMENTI E PROCEDURE, PERVENIRE A UNA CONOSCENZA DI FENOMENI STORICI ED EVENTI, CONDIZIONATA DALLA TIPOLOGIA E DALLA DISPONIBILITÀ DELLE FONTI E SOGGETTA A CONTINUI SVILUPPI	<ul style="list-style-type: none">- è in grado, se guidato, di individuare un tema, classificarne le informazioni,- è in grado, se guidato, di formulare problemi (problematizzazione), di costruire semplici ipotesi di ricerca e verificarle;- è in grado di collegare date ed eventi e di disporre le informazioni cronologicamente riconoscendo successioni e contemporaneità, di riconoscere durate e periodi;- sa individuare relazioni causali tra i fenomeni e spiegarle in modo discorsivo (ricostruzione e spiegazione);- sa distinguere le principali tipologie di fonti;- sa leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.- sa compiere operazioni sul testo storico – manuale (comprensione, sintesi, schematizzazioni). In ambito locale <ul style="list-style-type: none">- in un ambito delimitato e sotto la guida dell’insegnante è in grado di compiere ricerche sul passato del proprio ambiente <ul style="list-style-type: none">- reperisce informazioni storiche e persistenze in espressioni musicali, artistiche, cinematografiche,	<p>Lo studente conosce gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</p> <ul style="list-style-type: none">- scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione);- formulazione della/e ipotesi;- ricerca guidata di fonti e documenti;- analisi delle fonti e inferenza;- raccolta delle informazioni;- concetti: traccia - documento – fonte – datazione – cronologia – linea del tempo- tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ... <p>Conosce la funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none">- musei- biblioteche- monumenti- centri storici

	<p>teatrali;</p> <p>- è in grado di utilizzare la rete web per reperire informazioni, in modo consapevole usando indicazioni sull'attendibilità dei siti.</p>	
--	---	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C3:</p> <p>RICONOSCERE LE COMPONENTI COSTITUTIVE DELLE SOCIETÀ ORGANIZZATE – ECONOMIA, ORGANIZZAZIONE SOCIALE, POLITICA, ISTITUZIONALE, CULTURA – E LE LORO INTERDIPENDENZE.</p>	<p>Lo studente, con riferimento alle civiltà e società studiate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e quali risposte gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni di sussistenza e di sopravvivenza (vita materiale); - sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, industria, commercio), i rapporti di produzione, i consumi (economia); - sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società); - sa riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legati ad esso (politica); - è in grado di comprendere come vi siano strette relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate; - comprende e utilizza, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico 	<p>Lo studente conosce le componenti delle società organizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) - Economia - Organizzazione sociale - Organizzazione politica e istituzionale - Religione - Cultura <p>Conosce i concetti correlati a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vita materiale: Rivoluzione industriale, catena di montaggio, mezzi di trasporto e di comunicazione,... - Economia: terziario, Seconda Rivoluzione Industriale, capitalismo. <p>Organizzazione sociale: società di massa, sindacati, lotta di classe, conflitti etnici, brigantaggio, questione meridionale,...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione politica e istituzionale: Restaurazione, società segrete, moti rivoluzionari, patria, nazione, monarchia (assoluta, costituzionale), impero, stato, repubblica (presidenziale, federale), democrazia,

		<p>imperialismo, dittatura, diritto, legge, statuto, costituzione, partiti, destra, sinistra, totalitarismi, suffragio, autodeterminazione dei popoli, armistizio, ultimatum,...</p> <p>- Religione: ateismo, olocausto, enciclica, concordato,...</p> <p>- Cultura:, Risorgimento, Socialismo, Comunismo, Fascismo, Nazismo, razzismo,...</p> <p>Conosce il linguaggio specifico</p>
--	--	---

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C4 – C5</p> <p>COMPRENDERE FENOMENI RELATIVI AL PASSATO E ALLA CONTEMPORANEITÀ, LI SA CONTESTUALIZZARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, SA COGLIERE RELAZIONI CAUSALI E INTERRELAZIONI.</p>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti eventi storici affrontati; - sa riconoscere i fenomeni di lunga durata e gli eventi; - sa esporre le conoscenze in modo strutturato con linguaggio specifico ed appropriato, operando collegamenti; - distingue tra storia locale, regionale, nazionale, europea, sa coglierne le connessioni, nonché le principali differenze; - riconosce in quali elementi le civiltà si influenzano reciprocamente e quali lasciano in eredità a quelle future: il concetto di legge, codice, partecipazione, democrazia... 	<p>Lo studente conosce i processi fondamentali – collocazione spaziotemporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - relativi a: - storia italiana: formazione dello stato italiano, Unità d'Italia e conseguenze, imperialismo, dittature, guerre mondiali, formazione della repubblica, - storia dell'Europa: Congresso di Vienna, moti rivoluzionari, nascita degli stati liberali, imperialismo di fine Ottocento; - storia mondiale la seconda rivoluzione industriale, la Prima Guerra Mondiale, fascismo, nazismo, la

		<p>Seconda Guerra Mondiale, la Guerra Fredda, Concetti storici: - dittatura, stato totalitario, costituzione e repubblica Principali periodizzazioni della storiografia occidentale Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti.</p>
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>C6</p> <p>UTILIZZARE CONOSCENZE E ABILITÀ PER ORIENTARSI NEL PRESENTE, PER COMPRENDERE I PROBLEMI FONDAMENTALI DEL MONDO CONTEMPORANEO, PER SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CRITICI E CONSAPEVOLI.</p>	<p>-Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado, se guidato, di stabilire connessioni tra passato e presente; - riconosce in aspetti e problemi di oggi le radici storiche che li hanno determinati; - usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile; - è in grado di formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea, argomentando le proprie idee; - è in grado di comprendere le notizie principali di un quotidiano o di un telegiornale utilizzando i nessi storici fondamentali necessari per inquadrarle, e sapendo dove andare a reperirli; - sa collegare aspetti del patrimonio culturale, locale, italiano e mondiale con i temi studiati; 	<p>Lo studente conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture; - i principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo; - le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica; - conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità; - conosce i luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive.
--	---	---



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA
PER UNA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A.S. 2020-21

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 1 S.S.P.G GEOGRAFIA
PER UNA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A. S. 2020-21



COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C1</p> <p>LEGGERE L'ORGANIZZAZIONE DI UN TERRITORIO, UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO, GLI STRUMENTI E I PRINCIPI DELLA GEOGRAFIA; SAPER INTERPRETARE TRACCE E FENOMENI E COMPIERE SU DI ESSI OPERAZIONI DI CLASSIFICAZIONE, CORRELAZIONE, INFERENZA E GENERALIZZAZIONE.</p>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce e legge vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale, simbologia; - riconosce sulla carta politica gli stati europei; - legge e confronta vari tipi di carte geografiche e coglie le principali differenze; - legge e confronta grafici traendone informazioni utili; - utilizza opportunamente alcuni concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, provincia, elementi del paesaggio, ambiente, territorio, confine, ecc.);- 	<p>Lo studente conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - carte fisiche, politiche, tematiche, stradali, cartogrammi, immagini satellitari; - funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici; - elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello. <p>Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, provincia, elementi del paesaggio, ambiente, territorio...</p>

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C2</p> <p>PARTENDO DALL'ANALISI DELL'AMBIENTE REGIONALE, COMPRENDERE CHE OGNI TERRITORIO È UNA STRUTTURA COMPLESSA E DINAMICA, CARATTERIZZATA DALL'INTERAZIONE TRA UOMO E AMBIENTE: RICONOSCERE LE MODIFICAZIONI APPORTATE NEL TEMPO DALL'UOMO SUL TERRITORIO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comprende i principali e semplici bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, - riflette, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente; 	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il nesso tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo in ambito locale e nazionale; - l'organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente; - influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane;

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C3</p> <p>CONOSCERE TERRITORI VICINI E LONTANI E AMBIENTI DIVERSI, SAPERLI CONFRONTARE, COGLIENDO I VARI PUNTI DI VISTA CON CUI SI PUÒ OSSERVARE LA REALTÀ GEOGRAFICA (GEOGRAFIA FISICA, ANTROPOLOGICA, ECONOMICA, POLITICA, ECC.).</p>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa confrontare elementi specifici del paesaggio e del clima tra realtà spaziali diverse; - sa confrontare ambienti diversi come quelli d'alta montagna, mediterraneo, continentale, oceanico, polare, per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano ed europeo; - è in grado di comprendere che l'economia dell'Italia è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici, presenza o assenza di infrastrutture, sistemi politici, disponibilità di manodopera; 	<p>Lo studente conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi italiani ed europei e descrivono il clima; - le principali aree economiche italiane;

	- presenta un'area geografica, operando confronti, utilizzando soprattutto immagini, carte e semplici dati statistici;	
--	--	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C4</p> <p> AVERE COSCIENZA DELLE CONSEQUENZE POSITIVE E NEGATIVE DELL'AZIONE DELL'UOMO SUL TERRITORIO, RISPETTARE L'AMBIENTE E AGIRE IN MODO RESPONSABILE NELL'OTTICA DI UNO SVILUPPO SOSTENIBILE. </p>	<ul style="list-style-type: none"> - è in grado di indicare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente; -esamina le azioni proprie ed altrui consapevole delle conseguenze in una prospettiva futura; - riconosce che il proprio impegno e quello della collettività sono essenziali per risolvere problemi comuni. 	<p>Lo studente conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - alcuni problemi ecologici italiani ed europei; - le principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale a livello regionale e nazionale. <p>Concetti: area protetta, dissesto idrogeologico,</p>

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 2 S.S.P.G GEOGRAFIA
PER UNA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

A. S. 2020-21



COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C1</p> <p>LEGGERE L'ORGANIZZAZIONE DI UN TERRITORIO, UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO, GLI STRUMENTI E I PRINCIPI DELLA GEOGRAFIA; SAPER INTERPRETARE TRACCE E FENOMENI E COMPIERE SU DI ESSI OPERAZIONI DI CLASSIFICAZIONE, CORRELAZIONE, INFERENZA E GENERALIZZAZIONE.</p>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce e legge vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia; - utilizza il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul planisfero; - riconosce sulla carta politica gli stati europei; - sa dove reperire le differenti rappresentazioni cartografiche: atlanti geografici, carte stradali, guide turistiche, mappe, piante, fotografie e immagini dallo spazio, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici; - legge e confronta vari tipi di carte geografiche e ne trae informazioni. <p>legge e confronta grafici traendone informazioni utili</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza grafici, dati statistici e tabelle utili a uno scopo, per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda; - utilizza opportunamente alcuni concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio ecc.); 	<p>Lo studente conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, stradali, immagini satellitari; - funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici; - elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani, fusi orari. <p>Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio,</p>

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C2</p> <p>PARTENDO DALL'ANALISI DELL'AMBIENTE REGIONALE, COMPRENDERE CHE OGNI TERRITORIO È UNA STRUTTURA COMPLESSA E DINAMICA, CARATTERIZZATA DALL'INTERAZIONE TRA UOMO E AMBIENTE: RICONOSCERE LE MODIFICAZIONI APPORTATE NEL TEMPO DALL'UOMO SUL TERRITORIO.</p>	<p>comprende bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo,</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflette, a partire dalle proprie esperienze e conoscenze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente; - descrive una questione territoriale e riflette su di essa: identifica i luoghi, gli attori coinvolti e loro motivazioni, i fattori naturali e umani. 	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il nesso tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo in ambito europeo; - l'organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente; - influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato;

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C3</p> <p>CONOSCERE TERRITORI VICINI E LONTANI E AMBIENTI DIVERSI, SAPERLI CONFRONTARE, COGLIENDO I VARI PUNTI DI VISTA CON CUI SI PUÒ OSSERVARE LA REALTÀ GEOGRAFICA (GEOGRAFIA FISICA, ANTROPOLOGICA, ECONOMICA, POLITICA, ECC.).</p>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa confrontare elementi specifici del paesaggio tra realtà spaziali vicine e lontane; - sa confrontare ambienti diversi come quelli d’alta montagna, mediterraneo, continentale, atlantico, desertico, per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico europeo - sa confrontare le forme di governo degli Stati studiati; - è in grado di comprendere che l’economia di uno stato o di un’area geografica europea è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici, presenza di infrastrutture, sistemi politici, disponibilità di manodopera, traendo informazioni da carte, grafici, indici statistici, tabelle; - presenta uno Stato europeo, operando confronti con l’Italia, utilizzando soprattutto carte, dati statistici, grafici, immagini. 	<p>Lo studente conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi europei e descrivono i climi dell’Europa; - le principali aree economiche europee; le forme di governo degli Stati studiati; - l’UE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C4</p> <p>AVERE COSCIENZA DELLE CONSEQUENZE POSITIVE E NEGATIVE DELL'AZIONE DELL'UOMO SUL TERRITORIO, RISPETTARE L'AMBIENTE E AGIRE IN MODO RESPONSABILE NELL'OTTICA DI UNO SVILUPPO SOSTENIBILE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - è in grado di indicare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente; - riconosce nel paesaggio gli elementi fisici, artistici ed architettonici significativi da tutelare e valorizzare in quanto patrimonio naturale e culturale; - esamina le azioni proprie ed altrui consapevole delle conseguenze in una prospettiva futura; - riconosce che il proprio impegno e quello della collettività sono essenziali per risolvere problemi comuni. 	<p>Lo studente conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - alcuni problemi ecologici dei vari stati europei con particolare attenzione all'attualità; - le principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale a livello nazionale ed europeo <p>Concetti: area protetta, dissesto idrogeologico</p>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 3 S.S.P.G GEOGRAFIA

PER UNA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A. S. 2020-21



COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1 LEGGERE L'ORGANIZZAZIONE DI UN TERRITORIO, UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO, GLI STRUMENTI E I PRINCIPI DELLA GEOGRAFIA; SAPER INTERPRETARE TRACCE E FENOMENI E COMPIERE SU DI ESSI OPERAZIONI DI CLASSIFICAZIONE, CORRELAZIONE, INFERENZA E GENERALIZZAZIONE.	Lo studente - riconosce e legge vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia; - utilizza il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul planisfero; - riconosce sulla carta politica gli stati europei, i contenuti e alcuni stati extraeuropei; - sa dove reperire le differenti rappresentazioni cartografiche: atlanti geografici, carte stradali, guide turistiche, mappe, piante, fotografie e immagini dallo spazio, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici; - legge e confronta vari tipi di carte geografiche e ne trae informazioni legge e confronta ogni tipo di grafico traendone informazioni utili - utilizza grafici, dati statistici e tabelle utili a uno scopo, per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda, - utilizza opportunamente alcuni concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio ecc.);	Lo studente conosce - carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari; - funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici; - elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani; Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio,

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C2</p> <p>PARTENDO DALL'ANALISI DELL'AMBIENTE REGIONALE, COMPRENDERE CHE OGNI TERRITORIO È UNA STRUTTURA COMPLESSA E DINAMICA, CARATTERIZZATA DALL'INTERAZIONE TRA UOMO E AMBIENTE: RICONOSCERE LE MODIFICAZIONI APPORTATE NEL TEMPO DALL'UOMO SUL TERRITORIO.</p>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - rileva le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio e ricerca i motivi delle azioni umane; - comprende bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, - riflette, a partire dalle proprie esperienze e conoscenze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente; - descrive e interpreta la complessità di una questione territoriale: identifica i luoghi, i livelli e gli attori coinvolti, riconosce le motivazioni dei gruppi coinvolti, indica i ruoli e gli effetti di taluni fattori naturali e umani nel passato e nel presente. 	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il nesso tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo in ambito mondiale; - l'organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente; - influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato;

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C3</p> <p>CONOSCERE TERRITORI VICINI E LONTANI E AMBIENTI DIVERSI, SAPERLI CONFRONTARE, COGLIENDO I VARI PUNTI DI VISTA CON CUI SI PUÒ OSSERVARE LA REALTÀ GEOGRAFICA (GEOGRAFIA FISICA, ANTROPOLOGICA, ECONOMICA, POLITICA, ECC.).</p>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa confrontare elementi specifici del paesaggio tra realtà spaziali vicine e lontane; - sa confrontare ambienti diversi come quelli d'alta montagna, polare, mediterraneo, continentale, oceanico, desertico, equatoriale, tropicale, per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico extraeuropeo; 	<p>Lo studente conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti; - le principali aree economiche del pianeta; - la distribuzione della popolazione, i flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre nel pianeta; - le forme di governo degli Stati studiati;

	<ul style="list-style-type: none">- individua le principali differenze climatiche e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione a partire dalla conoscenza degli elementi e dei fattori che determinano e descrivono il clima dei diversi continenti;- acquisisce consapevolezza di vivere in una società complessa e globalizzata <p>è in grado di comprendere che l'economia di uno stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici, presenza di infrastrutture, sistemi politici, disponibilità di manodopera, traendo informazioni da carte, grafici, indici statistici, tabelle</p> <ul style="list-style-type: none">-Presenta uno Stato del mondo, operando confronti con altri stati e l'Italia, utilizzando soprattutto carte, dati statistici, grafici, immagini;- conosce e comprende i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate;	<ul style="list-style-type: none">- le principali organizzazioni sopranazionali, come UE, ONU, NATO, FAO, UNICEF, UNESCO
--	---	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C4</p> <p>AVERE COSCIENZA DELLE CONSEGUENZE POSITIVE E NEGATIVE DELL'AZIONE DELL'UOMO SUL TERRITORIO, RISPETTARE L'AMBIENTE E AGIRE IN MODO RESPONSABILE NELL'OTTICA DI UNO SVILUPPO SOSTENIBILE.</p>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - effettua analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e formula ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e/o culturale; - è in grado di indicare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente; - riconosce nel paesaggio gli elementi fisici, artistici ed architettonici significativi da tutelare e valorizzare in quanto patrimonio naturale e culturale;- esamina le azioni proprie ed altrui consapevole delle conseguenze in una prospettiva futura; - rispetto a questioni di ordine planetario: riconosce le soluzioni possibili con la mediazione dell'insegnante; riconosce che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi globali; assume consapevolmente posizioni che tengano conto delle varie soluzioni proposte e motiva in modo coerente la sua posizione. 	<p>Lo studente conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - e riconosce azioni proprie e collettive per la realizzazione di uno sviluppo sostenibile; - i principali problemi ecologici - le principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale a livello mondiale <p>Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione, inquinamento, ecosistema, fonti energetiche (esauribili e rinnovabili), risorse,...</p>



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA
PER UNA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A.S. 2020-21

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 1 S.S.P.G MATEMATICA

PER UNA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A. S. 2020-21



COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1 UTILIZZARE CON SICUREZZA LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO E ALGEBRICO, SCRITTO E MENTALE, ANCHE CON RIFERIMENTO A CONTESTI REALI.	<p>SISTEMI di NUMERAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le differenze tra diversi sistemi di numerazione: sistema posizionale e sistema additivo;- Saper leggere numeri e date romani; <p>INSIEME N e INSIEME Q (numeri decimali): le OPERAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">- Usare e riconoscere le proprietà delle 4 operazioni nel calcolo con numeri interi e decimali;- Rappresentare sulla retta numerica i numeri interi e i numeri decimali;- Riconoscere l'elevamento a potenza come moltiplicazione ripetuta;- Calcolare potenze di numeri interi;- Applicare le proprietà delle potenze; <p>DIVISIBILITA':</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare i concetti di divisore, multiplo, divisibile nelle relazioni tra numeri;- Individuare i numeri primi;- Applicare i criteri di divisibilità;- Scrivere i numeri in forme non canoniche: espressioni aritmetiche, scomposizione e ricomposizione	<ul style="list-style-type: none">▪ Sistemi di numerazione antichi e in uso;▪ Insieme numerico N;▪ Proprietà delle 4 operazioni;▪ Elevamento a potenza;▪ Proprietà delle potenze;▪ Convenzioni di calcolo;▪ Multipli e divisori;▪ Regole di divisibilità;▪ Numeri primi.

	di numeri, scrittura polinomiale, notazione esponenziale; - Calcolare MCD e mcm; - Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione per controllare la correttezza del calcolo.	
--	--	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
C2 RAPPRESENTARE, CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE, INDIVIDUANDONE VARIANTI, INVARIANTI, RELAZIONI, SOPRATTUTTO A PARTIRE DA SITUAZIONI REALI.	Riconoscere figure bidimensionali e tridimensionali; - Saper rappresentare figure solide su carta puntinata e le loro sezioni, viste e sviluppi; - Saper ricostruire un solido a partire da uno sviluppo sul piano o da informazioni relative a viste e sezioni; - Individuare caratteristiche per descrivere una figura piana (terminologia iniziale); - Riconoscere rette parallele, incidenti e perpendicolari; - Riconoscere triangoli o altre figure base all'interno di figure piane date; - Riconoscere l'angolo come parte di piano; - Classificare gli angoli; - Stimare e misurare perimetro e area di figure piane poligonali e a contorno mistilineo; - Calcolare il perimetro delle figure piane anche composte;	Proprietà delle figure solide; - Rappresentazione di figure solide su carta puntinata - Rappresentazione piana di sezioni, viste e sviluppi di figure solide; - Proprietà degli enti geometrici; - Proprietà delle figure piane; - Gli angoli; - Misura di perimetri e aree; - Terminologia specifica.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C3</p> <p>RILEVARE DATI SIGNIFICATIVI, ANALIZZARLI, INTERPRETARLI, SVILUPPARE RAGIONAMENTI SUGLI STESSI, UTILIZZANDO CONSAPEVOLMENTE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E STRUMENTI DI CALCOLO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere e classificare dati raccolti in modo sperimentale o da altre fonti; - Organizzare e rappresentare dati in forma grafica utilizzando anche strumenti informatici (ideogramma, istogramma, areogramma quadrato, diagramma cartesiano); - Leggere interpretare tabelle e grafici (ideogramma, istogramma, areogramma quadrato, areogramma circolare, diagramma cartesiano); 	<ul style="list-style-type: none"> - Dati qualitativi e quantitativi; - Grandezze e loro misura; - Campione statistico; - Moda, media aritmetica, mediana; - Tabelle e grafici; - Terminologia specifica.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C4</p> <p>RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI DI VARIO GENERE, INDIVIDUANDO LE STRATEGIE APPROPRIATE, GIUSTIFICANDO IL PROCEDIMENTO SEGUITO E UTILIZZANDO IN MODO CONSAPEVOLE I LINGUAGGI SPECIFICI.</p>	<p>Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere, sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante attraverso un testo, sia nel vivo di una situazione problematica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tradurre le situazioni problematiche in testi scritti - Tradurre le situazioni problematiche in linguaggio matematico - Rappresentare la situazione problematica in modi diversi - Formulare e giustificare ipotesi di soluzione - Individuare le risorse necessarie alla risoluzione del problema, selezionando i dati - Individuare la carenza di dati essenziali, integrandoli se incompleti 	<p>Elementi di un problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze relative alle competenze 1, 2 e 3 - Linguaggio naturale e matematico - Rappresentazioni grafiche - Diagrammi di flusso - Espressioni aritmetiche - Terminologia specifica

	<ul style="list-style-type: none">- Risolvere problemi aventi procedimento e soluzione unici o soluzioni diverse ma ugualmente accettabili- Riconoscere la presenza di dati sovrabbondanti o contraddittori- Riconoscere analogie di struttura fra problemi diversi- Collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo le operazioni da compiere (operazioni aritmetiche, costruzioni geometriche, grafici)- Tradurre, quando possibile, la risoluzione di un problema in espressione numerica- Valutare la coerenza dei risultati ottenuti- Esporre oralmente o per iscritto il procedimento seguito spiegando e giustificando le scelte effettuate;- Costruire il testo di un problema a partire da brevi espressioni aritmetiche	
--	--	--

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 2 S.S.P.G MATEMATICA
PER UNA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

A. S. 2020-21



COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C1</p> <p>UTILIZZARE CON SICUREZZA LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO E ALGEBRICO, SCRITTO E MENTALE, ANCHE CON RIFERIMENTO A CONTESTI REALI.</p>	<p>Scrivere i numeri in forme non canoniche: espressioni aritmetiche, scomposizione e ricomposizione di numeri;</p> <p>DIVISIBILITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i numeri primi; - Calcolare MCD e mcm; <p>FRAZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare le frazioni (frazioni equivalenti); - Operare con numeri razionali; - Eseguire operazioni con frazioni; - Trasformare una frazione in numero decimale; - Trasformare un numero decimale in frazione (quando possibile); - Rappresentare i numeri razionali sulla retta numerica; <p>RADICI QUADRATE:</p> <p>Estrarre radici quadrate utilizzando le tavole numeriche e la scomposizione;</p> <p>APPROSSIMAZIONE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Insiemi numerici (N,Q,I); ▪ Operazioni aritmetiche con frazioni, numeri decimali; ▪ La frazione come operatore; ▪ Estrazione di radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza; ▪ Cenni sui numeri irrazionali; ▪ Numeri decimali finiti e periodici; ▪ La frazione come rapporto; ▪ Uguaglianza fra rapporti; ▪ Percentuali.

	<p>Approssimare numeri decimali, frazioni, numeri irrazionali anche ottenuti con l'uso della calcolatrice;</p> <p>RELAZIONE TRA GRANDEZZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper confrontare grandezze omogenee e non tramite un rapporto; - Interpretare rapporti diretti e inversi; - Data un'uguaglianza di rapporti, calcolare il termine incognito applicando l'equivalenza tra frazioni; - Calcolare percentuali e variazioni dovute a percentuali. 	
--	--	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C2</p> <p>RAPPRESENTARE, CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE, INDIVIDUANDONE VARIANTI, INVARIANTI, RELAZIONI, SOPRATTUTTO A PARTIRE DA SITUAZIONI REALI.</p>	<p>A partire da una figura piana qualsiasi individuare caratteristiche e proprietà;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere triangoli o altre figure base all'interno di figure piane date; - A partire da rette parallele tagliate da una trasversale riconoscere gli angoli ed usarli per individuare caratteristiche e proprietà di figure piane; - Classificare i quadrilateri; - Riconoscere e usare i criteri di congruenza dei triangoli; - Stimare e misurare area di figure piane poligonali; - Calcolare il perimetro di figure piane anche composte; - Calcolare l'area di figure piane anche composte; - Riconoscere e confrontare figure isoperimetriche ed equiestese; - Risolvere problemi usando le proprietà geometriche delle figure anche ricorrendo a modelli materiali e a opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria dinamica) 	<p>Conoscere gli angoli ed usarli per individuare caratteristiche e proprietà di figure piane</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proprietà delle figure piane; - Criteri di congruenza dei triangoli; - Calcolo di perimetro ed area di figure piane anche composte; - Principi di equivalenza e isoperimetria; - Metodo delle coordinate; - Simmetrie; rotazioni.

	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il metodo delle coordinate per rappresentare poligoni nel primo quadrante del piano cartesiano; - Riconoscere ed usare le trasformazioni geometriche; 	
--	--	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C3</p> <p>RILEVARE DATI SIGNIFICATIVI, ANALIZZARLI, INTERPRETARLI, SVILUPPARE RAGIONAMENTI SUGLI STESSI, UTILIZZANDO CONSAPEVOLMENTE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E STRUMENTI DI CALCOLO.</p>	<p>Raccogliere e classificare dati raccolti in modo sperimentale durante l'attività didattica (ad es. geometria)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare tabelle e grafici; - Dedurre dall'insieme dei dati una sintesi interpretativa (formula, relazione, modello, regolarità, ecc.) - Utilizzare modelli interpretativi per maturare un'idea personale e per assumere comportamenti corretti e responsabili (ad es. nelle scienze); 	<p>Dati qualitativi e quantitativi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grandezze e loro misura; - Campione statistico; - Tabelle e grafici; - Terminologia specifica

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C4</p> <p>RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI DI VARIO GENERE, INDIVIDUANDO LE STRATEGIE APPROPRIATE, GIUSTIFICANDO IL PROCEDIMENTO SEGUITO E UTILIZZANDO IN MODO CONSAPEVOLE I LINGUAGGI SPECIFICI.</p>	<p>Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere, sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante attraverso un testo, sia nel vivo di una situazione problematica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tradurre le situazioni problematiche in testi scritti - Tradurre le situazioni problematiche in linguaggio matematico - Rappresentare la situazione problematica in modi diversi - Formulare e giustificare ipotesi di soluzione - Individuare le risorse necessarie alla risoluzione del problema, selezionando i dati - Individuare la carenza di dati essenziali, integrandoli se incompleti - Risolvere problemi aventi procedimento e soluzione unici o soluzioni diverse ma ugualmente accettabili - Riconoscere la presenza di dati sovrabbondanti o contraddittori - Riconoscere analogie di struttura fra problemi diversi - Collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo le operazioni da compiere (operazioni aritmetiche, costruzioni geometriche, grafici) - Tradurre, quando possibile, la risoluzione di un problema in espressione numerica - Valutare la coerenza dei risultati ottenuti - Esporre oralmente o per iscritto il procedimento seguito spiegando e giustificando le scelte 	<p>Elementi di un problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze relative alle competenze 1, 2 e 3 - Linguaggio naturale e matematico - Rappresentazioni grafiche - Diagrammi di flusso - Espressioni aritmetiche - Terminologia specifica

	effettuate; - Costruire il testo di un problema a partire da brevi espressioni aritmetiche	
--	---	--

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 3 S.S.P.G MATEMATICA

PER UNA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A. S. 2020-21



COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1 UTILIZZARE CON SICUREZZA LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO E ALGEBRICO, SCRITTO E MENTALE, ANCHE CON RIFERIMENTO A CONTESTI REALI.	Scrivere i numeri in forme non canoniche: espressioni aritmetiche, scomposizione e ricomposizione di numeri, scrittura polinomiale, notazione esponenziale; FRAZIONI: - Confrontare e ordinare le frazioni (frazioni equivalenti); - Operare con numeri razionali; - Eseguire operazioni con frazioni; - Trasformare una frazione in numero decimale; - Trasformare un numero decimale in frazione (quando possibile); - Rappresentare i numeri razionali sulla retta numerica; RADICI QUADRATE e CUBICHE: Estrarre radici quadrate e cubiche utilizzando le tavole numeriche e la scomposizione; - Saper operare con le radici; - Rappresentare i numeri irrazionali sulla retta numerica; APPROSSIMAZIONE: Approssimare numeri decimali, frazioni, numeri irrazionali anche ottenuti con l'uso della calcolatrice;	Insiemi numerici (N, Q, I, Z, R); ▪ Operazioni aritmetiche con frazioni, numeri decimali, numeri relativi; ▪ Estrazione di radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza; ▪ Cenni sui numeri irrazionali; ▪ Numeri decimali finiti e periodici; ▪ La frazione come rapporto; ▪ Uguaglianza fra rapporti; ▪ Percentuali; ▪ Incognita e termine noto; ▪ Nozioni di calcolo letterale; ▪ Equazioni di primo grado; ▪ Proporzionalità diretta e inversa.

RELAZIONE TRA GRANDEZZE:

- Saper confrontare grandezze omogenee e non tramite un rapporto;
- Interpretare rapporti diretti e inversi;
- Data un'uguaglianza di rapporti, calcolare il termine incognito applicando l'equivalenza tra frazioni;
- Calcolare percentuali e variazioni dovute a percentuali

NUMERI RELATIVI:

- Distinguere il segno di operazione dal segno di numero relativo;
- Eseguire operazioni con numeri razionali relativi;

CALCOLO LETTERALE:

- Riconoscere incognite e costanti;
- Calcolare il valore di una espressione letterale conoscendo il valore delle singole lettere;
- Scrivere in forma normale espressioni letterali applicando opportune tecniche di calcolo letterale;
- Saper applicare la proprietà distributiva per semplificare il calcolo letterale.

EQUAZIONI:

- Riconoscere l'equazione come uguaglianza tra due membri;
- Applicare i criteri di equivalenza per risolvere equazioni di primo grado;
- Verificare le soluzioni ottenute.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C2</p> <p>RAPPRESENTARE, CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE, INDIVIDUANDONE VARIANTI, INVARIANTI, RELAZIONI, SOPRATTUTTO A PARTIRE DA SITUAZIONI REALI.</p>	<p>Calcolare l'area di figure piane anche composte;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e confrontare figure isoperimetriche ed equiestese; - Risolvere problemi usando le proprietà geometriche delle figure anche ricorrendo a modelli materiali e a opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria dinamica) - Applicare il teorema di Pitagora in diverse figure piane; - Riconoscere ed usare le trasformazioni geometriche; - Riconoscere il cerchio e le sue parti; - Calcolare area e contorno del cerchio e utilizzarlo nella risoluzione di situazioni problematiche; - Individuare e riconoscere caratteristiche di poliedri regolari e non; - Individuare e riconoscere caratteristiche di solidi a superficie curva; - Associare solidi a superficie curva all'oggetto ottenuto dalla rotazione di poligoni; - Sviluppare sul piano solidi a partire dall'oggetto reale; - Rappresentare solidi sul piano ricorrendo a modelli materiali e a opportuni strumenti; - Costruire solidi a partire dal progetto del loro sviluppo sul piano; - Misurare e calcolare volumi di oggetti solidi; - Riconoscere in solidi composti alcuni solidi noti; - Usare il metodo delle coordinate per rappresentare poligoni sul piano in tutto il piano cartesiano. 	<p>Calcolo di perimetro ed area di figure piane anche composte;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorema di Pitagora; - Numeri irrazionali e loro storia (anche π); - Metodo delle coordinate; - Il cerchio e sue parti, - Misura e calcolo della lunghezza della circonferenza e della superficie del cerchio; - poligoni inscritti e circoscritti; - Proprietà dei poliedri; - Proprietà dei solidi di rotazione; - Rappresentazione piana di figure solide; - Misura e calcolo di aree delle superfici e volumi di figure solide; - Terminologia specifica.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C3</p> <p>RILEVARE DATI SIGNIFICATIVI, ANALIZZARLI, INTERPRETARLI, SVILUPPARE RAGIONAMENTI SUGLI STESSI, UTILIZZANDO CONSAPEVOLMENTE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E STRUMENTI DI CALCOLO.</p>	<p>Raccogliere e classificare dati raccolti in modo sperimentale durante l'attività didattica (ad es. geometria)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare tabelle e grafici; - Dedurre dall'insieme dei dati una sintesi interpretativa (formula, relazione, modello, regolarità, ecc.) - Utilizzare modelli interpretativi per maturare un'idea personale e per assumere comportamenti corretti e responsabili (vedi scienze); - Nell'interpretazione e lettura di tabelle e grafici valutare criticamente le informazioni diffuse da fonti diverse; - Riconoscere ed applicare relazioni di proporzionalità diretta e inversa 	<ul style="list-style-type: none"> - Dati qualitativi e quantitativi; - Grandezze e loro misura; - Campione statistico; - Tabelle e grafici; - Terminologia specifica - Funzioni di proporzionalità diretta e inversa e loro rappresentazione grafica; - Funzione lineare; - Funzione esponenziale.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C4</p> <p>RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI DI VARIO GENERE, INDIVIDUANDO LE STRATEGIE APPROPRIATE, GIUSTIFICANDO IL PROCEDIMENTO SEGUITO E UTILIZZANDO IN MODO CONSAPEVOLE I LINGUAGGI SPECIFICI.</p>	<p>Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere, sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante attraverso un testo, sia nel vivo di una situazione problematica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere elementi invarianti in una situazione problematica e individuare la relazione che li rappresenta; - Tradurre le situazioni problematiche in linguaggio matematico, in espressione numerica o algebrica (quando possibile) - Rappresentare la situazione problematica in modi diversi e costruirne un modello matematico adeguato - Formulare e giustificare ipotesi di soluzione - Individuare le risorse necessarie alla risoluzione del problema, selezionando i dati - Individuare la carenza di dati essenziali, integrandoli se incompleti - Risolvere problemi aventi procedimento e soluzione unici o soluzioni diverse ma ugualmente accettabili - Riconoscere analogie di struttura fra problemi diversi - Collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo le operazioni da compiere (operazioni aritmetiche, costruzioni geometriche, grafici) - Esporre oralmente o per iscritto il procedimento seguito spiegando e giustificando le scelte effettuate - Valutare la coerenza dei risultati ottenuti anche riconoscendo fra soluzioni determinate, infinite 	<p>Elementi di un problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze relative alle competenze 1, 2 e 3 - Linguaggio naturale e matematico - Rappresentazioni grafiche - Diagrammi di flusso - Espressioni aritmetiche - Espressioni algebriche <p>Dalla bilancia all'equazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equazioni - Terminologia specifica.

	<p>o non esistenti; - Costruire il testo di un problema a partire da espressioni aritmetiche o algebriche.</p>	
--	--	--

Istituto Comprensivo



di Vigolo Vattaro

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE
PER UNA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

A.S. 2020-21

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C1</p> <p>OSSERVARE, ANALIZZARE E DESCRIVERE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E AGLI ASPETTI DELLA VITA QUOTIDIANA, FORMULARE E VERIFICARE IPOTESI, UTILIZZANDO SEMPLICI SCHEMATIZZAZIONI E MODELLIZZAZIONI.</p>	<p>Saper seguire la procedura tipica del metodo scientifico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper affrontare una situazione problematica utilizzando il metodo scientifico - Saper progettare un esperimento - Individuare grandezze significative relative a singoli fenomeni e processi, identificare le unità di misure opportune, eseguire misure di grandezze; - Riconoscere e valutare gli errori sperimentali, operare approssimazioni; - Rappresentare la complessità dei fenomeni in molteplici modi (disegni, descrizioni orali e scritte, simboli, tabelle, diagrammi, grafici, semplici simulazioni, formalizzazioni), utilizzando i linguaggi simbolici; - Agire sperimentalmente sui fatti per comprenderne le regole, identificando gli elementi da tenere sotto controllo, le fasi operative, le modalità di esecuzione, i tempi ed il controllo; - Produrre testi orali e scritti, relazioni di lavoro e presentazioni schematiche utilizzando un linguaggio scientifico adeguato a documentazione di un'esperienza. 	<p>Significato di scienza e fare scienza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodo scientifico - Campo di studio delle discipline scientifiche - Dati qualitativi e quantitativi - Misure e sistema internazionale - Procedure d'uso degli strumenti di misura - Incertezza della misura, approssimazione, media aritmetica - La struttura di una relazione scientifica come tipologia di testo

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
C2	<p>Riconoscere gli elementi naturali di vari ecosistemi (biotici ed abiotici), le loro funzioni, le principali interazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare secondo criteri scientifici - Descrivere e riconoscere le piante dalle loro caratteristiche (foglia, tronco, fiore, frutto, chioma, radice) - Descrivere e riconoscere vertebrati ed invertebrati dalle loro caratteristiche - Confrontare fra loro ecosistemi diversi - Osservare e riconoscere i segni dell'intervento antropico sull'ambiente - Analizzare le conseguenze dell'intervento umano sull'ambiente 	<p>Classificazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viventi e non viventi - Organizzazione dei viventi - Interazioni (tra viventi e con l'ambiente, adattamento) - Piante e animali caratteristici dell'ambiente alpino - Biodiversità - Intervento antropico e trasformazione degli ecosistemi (analisi di alcuni casi a partire dalla realtà locale) - Le politiche, le azioni e gli organismi di tutela dell'ambiente e del paesaggio

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C3</p> <p>UTILIZZA IL PROPRIO PATRIMONIO DI CONOSCENZE PER COMPRENDERE LE PROBLEMATICHE SCIENTIFICHE DI ATTUALITÀ E PER ASSUMERE COMPORTAMENTI RESPONSABILI IN RELAZIONE AL PROPRIO STILE DI VITA, ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE ED ALL'USO DELLE RISORSE.</p>	<p>Guidati dall'insegnante, essere in grado di documentarsi sulle problematiche scientifiche ed ambientali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nella problematica scientifica o ambientale trattata, saper individuare gli aspetti fondamentali - Essere consapevoli che alcuni comportamenti e atteggiamenti possono avere conseguenze positive o dannose in relazione a sé stessi, agli altri, all'ambiente in cui si vive - Sviluppare comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse 	<p>Elementi di ecologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struttura della colonna vertebrale umana - Virus e batteri (con attenzione a COVID 19): modalità di trasmissione e di contrasto - Regole di comportamento a scuola per diminuire il rischio di contagio

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 2 S.S.P.G SCIENZE

PER UNA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A. S. 2020-21

Istituto Comprensivo



di Vigolo Vattaro

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1 OSSERVARE, ANALIZZARE E DESCRIVERE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E AGLI ASPETTI DELLA VITA QUOTIDIANA, FORMULARE E VERIFICARE IPOTESI, UTILIZZANDO SEMPLICI SCHEMATIZZAZIONI E MODELLIZZAZIONI.	Individuare grandezze significative relative a singoli fenomeni e processi, identificare le unità di misure opportune, eseguire misure di grandezze; - Riconoscere e valutare gli errori sperimentali, operare approssimazioni, esprimere la misura con un numero di cifre decimali significative; - Rappresentare la complessità dei fenomeni in molteplici modi (disegni, descrizioni orali e scritte, simboli, tabelle, diagrammi, grafici, semplici simulazioni, formalizzazioni), utilizzando i linguaggi simbolici; - Agire sperimentalmente sui fatti per comprenderne le regole, identificando gli elementi da tenere sotto controllo, le fasi operative, le modalità di esecuzione, i tempi ed il controllo. Produrre testi orali e scritti, relazioni di lavoro e presentazioni schematiche utilizzando un linguaggio scientifico adeguato a documentazione di un'esperienza. - Confrontare fatti e fenomeni, cogliendo relazioni fra proprietà e grandezze, a partire soprattutto dalla realtà quotidiana	Dati qualitativi e quantitativi - Misure e sistema internazionale - Procedure d'uso degli strumenti di misura - Grandezze variabili e costanti - Incertezza della misura, approssimazione, media aritmetica - Rappresentazioni grafiche - La struttura di una relazione scientifica come tipologia di testo

	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentare le proprie opinioni, facendo uso di modelli e metafore; - Raccogliere e selezionare informazioni e dati utili alla formulazione di ipotesi sullo svolgimento di un evento. 	
--	---	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
C2	<p>Riconoscere gli elementi naturali di vari ecosistemi (biotici ed abiotici), le loro funzioni, le principali interazioni, i flussi di energia e di materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare secondo criteri scientifici - Confrontare fra loro ecosistemi diversi - Osservare e riconoscere i segni dell'intervento antropico sull'ambiente, con particolare riferimento allo sviluppo socio – economico del territorio - Analizzare le conseguenze dell'intervento umano sull'ambiente 	<p>Classificazione dei viventi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione dei viventi - Biodiversità - Intervento antropico e trasformazione degli ecosistemi - Analisi di alcuni casi a partire dalla realtà locale - Le politiche, le azioni e gli organismi di tutela dell'ambiente e del paesaggio

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C3</p> <p>UTILIZZA IL PROPRIO PATRIMONIO DI CONOSCENZE PER COMPRENDERE LE PROBLEMATICHE SCIENTIFICHE DI ATTUALITÀ E PER ASSUMERE COMPORTAMENTI RESPONSABILI IN RELAZIONE AL PROPRIO STILE DI VITA, ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE ED ALL'USO DELLE RISORSE.</p>	<p>Essere in grado di documentarsi sulle problematiche scientifiche ed ambientali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porsi il problema dell'attendibilità delle informazioni che si ricevono <p>Nella problematica scientifica o ambientale trattata, saper individuare e riassumere gli aspetti fondamentali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli che alcuni comportamenti e atteggiamenti possono avere conseguenze positive o dannose in relazione a sé stessi, agli altri, all'ambiente in cui si vive - Sviluppare comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse 	<p>Corpo umano: anatomia e fisiologia (introduzione)</p> <p>Apparato digerente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecosostenibilità e risorse energetiche: problemi correlati - Cause e conseguenze dell'inquinamento - Il sistema produttivo (batteri e lieviti nei processi fermentativi) - I principi per una corretta alimentazione - Virus e batteri (con attenzione a COVID 19): modalità di trasmissione e di contrasto - Regole di comportamento a scuola per diminuire il rischio di contagio

--	--	--

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 3 S.S.P.G SCIENZE

PER UNA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A. S. 2020-21

Istituto Comprensivo



COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C1</p> <p>OSSERVARE, ANALIZZARE E DESCRIVERE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E AGLI ASPETTI DELLA VITA QUOTIDIANA, FORMULARE E VERIFICARE IPOTESI, UTILIZZANDO SEMPLICI SCHEMATIZZAZIONI E MODELLIZZAZIONI.</p>	<p>Individuare grandezze significative relative a singoli fenomeni e processi, identificare le unità di misure opportune, eseguire misure di grandezze;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e valutare gli errori sperimentali, operare approssimazioni, esprimere la misura con un numero di cifre decimali significative; - Rappresentare la complessità dei fenomeni in molteplici modi (disegni, descrizioni orali e scritte, simboli, tabelle, diagrammi, grafici, semplici simulazioni, formalizzazioni), utilizzando i linguaggi simbolici; - Agire sperimentalmente sui fatti per comprenderne le regole, identificando gli elementi da tenere sotto controllo, le fasi operative, le modalità di esecuzione, i tempi ed il controllo. - Produrre testi orali e scritti, relazioni di lavoro e presentazioni schematiche utilizzando un linguaggio scientifico adeguato a documentazione di un'esperienza. 	<p>Dati qualitativi e quantitativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Misure e sistema internazionale - Grandezze variabili e costanti - Incertezza della misura, approssimazione, media aritmetica - Rappresentazioni grafiche - La struttura di una relazione scientifica come tipologia di testo

	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare fatti e fenomeni, cogliendo relazioni fra proprietà e grandezze, a partire soprattutto dalla realtà quotidiana - Argomentare le proprie opinioni, facendo uso di modelli e metafore; - Raccogliere e selezionare informazioni e dati utili alla formulazione di ipotesi sullo svolgimento di un evento. 	
--	---	--

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
C2	<p>Confrontare “mondi” diversi e analizzarne le specificità;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l’unicità del pianeta Terra nel Sistema Solare; - Osservare e riconoscere i segni dell’intervento antropico sull’ambiente - Analizzare le conseguenze dell’intervento umano sull’ambiente 	<p>Struttura del pianeta Terra; la crosta terrestre: differenze tra crosta oceanica e crosta continentale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atmosfera terrestre: composizione dell’aria, temperatura e pressione, struttura; - Intervento antropico e trasformazione dell’ambiente - Cause e conseguenze dell’inquinamento (buco dell’ozono, effetti dell’ozono in troposfera, effetto serra) - Le politiche, le azioni e gli organismi di tutela dell’ambiente e del paesaggio

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C3</p> <p>UTILIZZA IL PROPRIO PATRIMONIO DI CONOSCENZE PER COMPRENDERE LE PROBLEMATICHE SCIENTIFICHE DI ATTUALITÀ E PER ASSUMERE COMPORTAMENTI RESPONSABILI IN RELAZIONE AL PROPRIO STILE DI VITA, ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE ED ALL'USO DELLE RISORSE.</p>	<p>Essere in grado di documentarsi sulle problematiche scientifiche ed ambientali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porsi il problema dell'attendibilità delle informazioni che si ricevono - Nella problematica scientifica o ambientale trattata, saper individuare e riassumere gli aspetti fondamentali; - Essere consapevoli che alcuni comportamenti e atteggiamenti possono avere conseguenze positive o dannose in relazione a sé stessi, agli altri, all'ambiente in cui si vive - Sviluppare comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse 	<p>Corpo umano: anatomia e fisiologia;</p> <ul style="list-style-type: none"> o Sistema locomotore; o Apparato tegumentario; o Apparato respiratorio; o Apparato circolatorio; o Sistema endocrino e nervoso; o Apparato riproduttore

